

Рассмотрено
на педагогическом
Совете протокол № 6
от 16.04.2018г.



Утверждено:
Директор МБОУ
«Осинская СОШ №1»
Н.Н. Гимазова
Приказ № 32/5 от 18.04.2018г.

**Отчет муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Осинская
средняя общеобразовательная школа №1» по
результатам самообследования за 2017 год**

с.Оса, 2018 год

**Отчёт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Осинская средняя общеобразовательная школа №1»
по результатам самообследования за 2017 год**

Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Осинская средняя общеобразовательная школа №1»

1.2. Юридический адрес: 669200, Иркутская область, Осинский район, с. Оса, ул. Свердлова, 3

1.3. Фактический адрес: 669200, Иркутская область, Осинский район, с. Оса, ул. Свердлова, 3

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны 8(39539)31-3-65

E-mail osaososh1@yandex.ru

1.4. Банковские реквизиты ИНН 8505001515,
КПП - 850501001,
ОГРН 1028500600875,
БИК 042520001,
Р/с 40701810500001000438

1.5. Учредитель Администрация муниципального образования «Осинский район» Иркутская область, 669200, Россия, Иркутская область с. Оса ул. Свердлова, д.59,
83953931609

(название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)

1.6. Организационно-правовая форма муниципальное бюджетное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права:

1. 38 АД 027249, 10.09.2009г, Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, постоянное (бессрочное) пользование.

2. 38 АГ 922742, 30.04.2009г, Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление.(главный корпус)

3. 38 АГ 922737, 30.04.2009г, Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление.(котельная)

4. 38 АГ 922740, 30.04.2009г, Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление.(начальные классы)

5. 38 АГ 922738, 30.04.2009г, Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление.(гараж)

6. 38 АГ 922736, 30.04.2009г, Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление.(водонапорная башня)

7. 38 АГ 922739, 30.04.2009г, Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление.(спортзал)

(№, дата выдачи, кем выдано)

1.8. Лицензия серия РО №045928 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 4886 24 апреля 2012г. бессрочно:

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее (полное) общее образование

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000675 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 2569 30 апреля 2014г.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

образования Иркутской области, до 30 апреля 2026г:

1. начальное общее образование
2. основное общее образование,
3. среднее общее образование _

1.10.Перечень всех структурных подразделений: структурных подразделений нет

1.11. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	начальное общее образование	4года
2	Основное общее образование	основное общее образование	5лет
3	Среднее общее образование	среднее общее образование	2года

Администрация общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Гимазова Нина Николаевна, тел. 8 (39539) 31-3-65

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2.2. Заместители директора:

Манданов Алексей Исаакович, по учебно-методической работе 8 (39539) 31-3-65

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Жилкина Светлана Маратовна, по воспитательной работе 8 (39539) 31-3-65

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Багадаева Светлана Викторовна, по УВР по начальным классам 8 (39539) 31-3-65

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Береговых Наталья Ивановна, по ИКТ 8 (39539) 31-3-65

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Раздел 1. Учебно – методическая деятельность школы

1.1. Общие сведения о контингенте обучающихся и коллективе школы

Вариативность получения образовательных услуг представлена в МБОУ «Осинская школа №1» следующими формами:

- очная форма обучения

(I уровень – 1-4 класс, II уровень – 5-9 класс, III уровень – 10-11 класс, СКК 1-9 класс)

- форма домашнего (семейного) обучения

В соответствии с физиологическими особенностями, состоянием здоровья и желанием детей и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Осинская СОШ №1» обучение ведётся на основе Российской федеральной программы трёхуровневого образования:

I уровень – реализуются программы: «Школа России», «Перспективная начальная школа»;

II уровень – реализуется программа для общеобразовательных школ;

III уровень – реализуются программы для общеобразовательных школ, ведётся профильное обучение (10-11 класс).

Общая численность обучающихся школы на 31 декабря 2017 г. составила 806 учеников, 1-4 класс - 315, 5-9 класс - 332, 10 – 11 класс – 87, АООП - 82. Средняя наполняемость общеобразовательных классов составила –22,4, СКК – 9,1.

Обучение осуществлялось в 15 классах комплектах на первой ступени обучения, 14 классах комплектах на второй ступени обучения, 4 классах комплектах на третьей ступени обучения, 9 классах комплектах в специальных (коррекционных) классах VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее количество классов комплектов составило 42.

Сведения о педагогическом коллективе

МБОУ «Осинская СОШ №1» ведёт планомерную работу по укомплектованию коллектива педагогическими кадрами, поэтому на протяжении последних лет педагогический коллектив 100% укомплектован педагогическими единицами и имеет соответствующий уровень профессиональной подготовки и квалификации:

год	Количество педагогических работников	% укомплектованности	образование		обучается в ВУЗах	Квалификационная категория			
			в	с\с		в	I	СЗД	не имеют кв. категории
2017	72	100%	65	7	1	18	32	8	14

Имеют высшую квалификационную категорию – 18 учителей (25%); I квалификационную категорию – 32 педагога (44%). Итого 70% учителей имеет высшую и первую квалификационную категории. 8 учителей (11%) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Не имеют квалификационной категории – 14, что составляет 19%, из них 5 молодых педагогов (стаж до 5 лет). Средний возраст педагогического коллектива составляет: 44,7 лет.

Наблюдается рост уровня образованности и повышение показателя квалификации педагогов школы в соответствии с графиком прохождения аттестации:

год	Прошли аттестацию	Подтвердили кв. категорию			Присвоена кв. категория		
		высшая	первая	вторая	высшая	первая	на соответствие заним. должности
2013/14	7	1	2	0	2	2	0
2014/15	9	3	0	2	0	0	4
2015/16	12	4	2	0	0	5	1
2017	5	0	4	0	0	1	0

Сведения о курсовой переподготовке

Всего учителей	Курсовая переподготовка по предмету	По ИКТ	ФГОС НОО и ООО	Специальное (коррекционное) обучение	Классное руководство
72	84,6%	93%	98%	100%	91%

В 2017 г. курсовую переподготовку прошло 25 педагогов, что составляет 35% от общего количества работников школы. В дальнейшем следует обратить внимание на курсовую переподготовку по учебным предметам и ИКТ, охватив повышением квалификации до 100% педагогов.

1.2. Учебные достижения обучающихся

Показатели успеваемости

В течение последних 3 лет педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования, что является одной из основных задач образовательного учреждения.

Показатель	Учебный год			
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	1 полугодие 2017/2018
количество учащихся	681+61	708+59	730+70	724+82
отличники	45	50+1	65	84

ударники	191	194+28	206	187+24
троечники	438	464+30	349	462+58
Не освоившие программу образовательной ступени	7	12	10	11
с одной "4"	15	12	21	18+1
с одной "3"	43	61+3	58	56+7
Ку	99,5	98,2	97,8	98,44
Кк	37,9	39,3	42,95	42,14
средний балл	3,42	3,48	3,51	3,54

Сведения о выпускниках школы

9 класс	52+7+16	60+9	50+11
- с отличием	0	6	1
11 класс	43+2	47+1	60+1
-золотая медаль	2	0	6
- серебряная медаль	1	2	4
-грамота за изучение отдельных предметов	6	5	10

Качественные показатели уровня учебных достижений обучаемых школы за последние три года свидетельствуют о том, что образовательные программы освоены объёмом 97,8% обучающихся (конец 2016/2017 у.г.), на 1 полугодие 2017/2018 у.г. освоение объема образовательных программ составляет 98,44%, в целом, наблюдается небольшой рост успеваемости, но имеются учащиеся, не освоившие учебную программу.

Так, на повторный курс обучения оставлено в текущем учебном году 10 учащихся, из них 5 учащихся 2-4 классов и 5 учащихся 5 – 9 классов.

65 учеников окончили учебный год на «отлично». Это составляет 8,9% от общего количества учащихся, что превышает аналогичный показатель прошлого учебного года:

I уровень – 33 (**27** - показатель прошлого года); II уровень – 21 (12 - показатель прошлого уч.года); III уровень –11 (11 - показатель прошлого уч.года). По итогам 1 полугодия 2017/2018 уч.г. число отличников заметно возросло и составило 84 ученика (по I уровню – 42, по II уровню – 33, по III уровню – 9 обучающихся)

Резерв в «отличники» составляет 21 ученик, что составляет 2,87 % от общего количества обучающихся в школе (12 - показатель прошлого уч.года). По итогам 1 полугодия 2017/2018 у.г. резерв в отличники составил 19 обучающихся.

Обучающихся на «хорошо» - 206, что составляет 28,21% от общего количества обучающихся в школе (194 - показатель прошлого уч. года). По итогам 1 полугодия 2017/2018 у.г. ударников в школе 211 человек.

Выводы: имеется положительная динамика роста успеваемости, увеличение количества учащихся, обучающихся на «отлично» и «хорошо».

Проблемы: наличие неуспевающих учащихся по итогам учебного года и 1 полугодия, низкая успеваемость по математике и русскому языку.

Пути решения: проведение учителями школы детального анализа проведенной работы, выявление имеющихся пробелов в обучении, дальнейшая работа по предупреждению неуспеваемости, особое внимание обратить на работу учителей русского языка и литературы.

Качественные показатели успеваемости, показатель среднего балла по всем предметам учебного плана (обязательная часть) представлена в таблице за 2016/2017 уч.г.:

уровень	2-4 класс			5-11 класс		
предмет	успеваемость, %	качество знаний, %	ср. балл	успеваемость, %	качество знаний, %	ср. балл
русский язык	98	66	3,81	99	58	3,75
литература				100	81	4,20
англ./нем.яз	100	71	4,0	99/100	64/45	3,87/3,73
математика	99	72	3,89	98	50	3,68
алгебра				98	44	3,53
геометрия				99	43	3,53
информатика				100	82	4,17
история				100	68	3,88
обществозн.				100	75	4,02
право				100	82	4,03
МХК				100	89	4,15
география				100	80	4,17
география ИО				100	55	3,70
физика				100	55	3,70
окр.мир/биол.	100	91	4,38	100	78	4,09
химия				100	59	3,82
музыка	100	100	5,0	100	99	4,98
ИЗО	100	99	4,90	100	99	4,72
черчение				100	37	3,47
технология				100	86	4,31
физкультура	100	100	4,94	100	98	4,80
ОБЖ				100	88	4,33

Таким образом, качество знаний по школе составило 42,95 % (при этом показатель прошлого уч.года 39,3%) . Качество знаний по итогам 1 полугодия 2017/2018 г. 42,14%. Средний балл – 3,51 (показатель прошлого года 3,48). Средний балл по итогам 1 полугодия 2017/2018 у.г. – 3,54.

Успеваемость в профильных классах.

В 2016 - 2017 учебном году в школе была организована работа в 4-х классах комплектах: 2 социально-гуманитарных класса (11а,10а), 2 физико-математических класса (11б, 10б), всего 84 обучающихся. В 2017/2018 у.г. профильное обучение было продолжено в 11а, 11б, 10б классах, в которых обучается 60 учеников.

Сравнительные результаты качественных и количественных показателей приведены в таблицах "Показатель успеваемости по отдельным предметам профиля":

социально-гуманитарный профиль

Русский язык

год	класс	количество обучающихся	5	4	3	2	Ку	Кк	Ко	R
2015 - 2016	11а	19	4	4	11	0	100	42	42	3,63
2015 - 2016	10а	23	2	16	5	0	100	78	78	3,9
2016 - 2017	11а	21	5	16	0	0	100	100	100	4,2
2016 - 2017	10а	24	8	12	6	0	100	75	75	4,08

Литература

2015 - 2016	11а	19	5	12	2	0	100	90	90	4,16
2015 - 2016	10а	23	5	18	0	0	100	100	100	4,2
2016 - 2017	11а	21	13	8	0	0	100	100	100	4,6
2016 - 2017	10а	24	9	12	3	0	100	88	88	4,25

История

2015 - 2016	11а	19	4	13	2	0	100	90	90	4,11
2015 - 2016	10а	23	5	18	0	0	100	100	100	3,87
2016 - 2017	11а	21	5	13	3	0	100	86	86	4,09
2016 - 2017	10а	24	5	11	8	0	100	67	67	3,88

Обществознание

2015 - 2016	11а	19	5	9	5	0	100	74	74	4
2015 - 2016	10а	23	5	16	2	0	100	91,3	91,3	4,13
2016 - 2017	11а	21	6	14	1	0	100	95	95	4,2
2016 - 2017	10а	24	5	14	5	0	100	79	79	4,0

Право

2015 - 2016	11а	19	5	12	2	0	100	100	100	4,16
2015 - 2016	10а	23	7	16	0	0	100	100	100	4,3

2016 - 2017	11а	21	8	13	0	0	100	100	100	4,4
2016 - 2017	10а	24	5	14	4	0	100	83	83	4,04

физико-математический профиль

Алгебра

2015 - 2016	11б	11	4	5	2	0	100	81	81	4,18
2015 - 2016	10б	22	5	11	6	0	100	72	72	3,95
2016 - 2017	11б	22	5	14	3	0	100	86	86	4,4
2016 - 2017	10б	17	5	10	2	0	100	88	88	4,2

Геометрия

2015 - 2016	11б	11	3	5	3	0	100	72	72	4,04
2015 - 2016	10б	22	5	13	4	0	100	81	81	4,04
2016 - 2017	11б	22	6	12	4	0	100	82	82	4
2016 - 2017	10б	17	4	11	2	0	100	88	88	4,1

Информатика

2015 - 2016	11б	11	10	1	0	0	100	100	100	4,9
2015 - 2016	10б	22	20	2	0	0	100	100	100	4,9
2016 - 2017	11б	22	21	1	0	0	100	1	1	4,95
2016 - 2017	10б	17	13	4	0	0	100	1	1	4,8

Физика

2015 - 2016	11б	11	2	6	3	0	100	90	90	4,27
2015 - 2016	10б	22	6	11	5	0	100	95	95	4,04
2016 - 2017	11б	22	6	12	4	0	100	82	82	4,1
2016 - 2017	10б	17	5	12	0	0	100	100	100	4,29

Выводы: успеваемость в профильных классах по базовым предметам составляет 100%, достаточно высокие показатели среднего балла и качества знаний

Проблемы: анализ работы профильных классов показывает, что у отдельных учащихся наблюдается несоответствие желания обучаться в профильном классе (изучать профильные предметы) и возможность это делать успешно.

Пути решения: организовать работу с обучающимися, имеющими мотивацию к обучению на III ступени обучения, осуществление индивидуального подхода в обучении, более качественного отбора в профильные классы.

Промежуточная итоговая аттестация обучающихся 2-4, 5-8, 10 классов

В соответствии с Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ООП НОО, ООО и СОО (Приказ МО и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015), школьного Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённого приказом директора №14 от 22.02.2016 г., освоение общеобразовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю обязательной части учебного плана. Сроки проведения промежуточной аттестации - 5 учебных недель, завершающих учебный год. Годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4, 5-8, 10 классов была проведена в период с 18.04.17 по 23.05.2017 г. с учётом специфики ООП по ФКГОС И ФГОС ООО и СОО в 2 этапа – основной этап, дополнительный этап, для обучающихся, которые не участвовали в ПА в основной срок по уважительной причине.

Тексты для КИМов составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по отдельным предметам ООП ООО и СОО (рабочие программы).

В соответствии с графиком **промежуточная аттестация во 2 – 4 классах** проводилась в форме контрольных работ по русскому языку, математике, в форме теста по окружающему миру и литературному чтению, в форме творческих работ по технологии и изобразительному искусству, сдачи норм ГТО по физкультуре.

Русский язык

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	Ку	Кк	R	Учитель
2 «а»	24	24	2	20	2	0	1	0,92	4	Ефимова Н.А
2»б»	23	23	10	11	2	0	1	0,91	4,35	Коркина А.П.
2 «г»	21	21	6	8	6	1	0,95	0,67	3,9	Парамонова Г.Н.
2 «д»	13	13	0	5	3	5	0,62	0,38	3	Загрединова И.П.
Итого:	81	81	18	44	13	6	0,93	0,77	3,89	
3 «а»	24	24	9	11	4	0	1	0,83	4,2	Филиппова Н.П.
3 «б»	22	22	3	11	5	3	0,86	0,63	3,64	Орлова С.А.
3 «г»	21	21	4	5	10	2	0,9	0,43	3,52	Монзоева Н.Н.
Итого:	67	67	16	27	19	5	0,93	0,64	3,76	
4»а»	22	22	7	8	6	1	0,95	0,68	3,95	Исакова З.Н.
4»б»	20	20	13	6	1	0	0,95	0,95	4,6	Шоболова Г.В.
4»г»	20	20	3	9	7	1	0,95	0,6	3,7	Москвитина АВ

4 «д»	24	24	3	2	16	3	0,87	0,17	3,13	Непокрытых Л.С.
Итого:	86	86	26	25	30	5	0,94	0,59	4,53	

С промежуточной аттестацией по русскому языку из 234 учащихся справились 218 учащихся (93%) не справились 16 учащихся(7%).

Литературное чтение

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	Ку	Кк	R	Учитель
2 «а»	24	24	10	8	4	2	0,92	0,75	4,05	Ефимова Н.А
2»б»	23	23	4	5	13	1	0,96	0,39	3,52	Коркина А.П.
2 «г»	21	21	6	6	8	1	0,95	0,57	3,81	Парамонова Г.Н.
2 «д»	13	13	3	1	6	3	0,77	0,31	3,54	Загрединова И.П.
Итого:	81	81	23	20	31	7	0,91	0,53	3,71	
3 «а»	24	24	13	11	0	0	1	1	4,54	Филиппова Н.П.
3 «б»	22	22	6	8	8	0	1	0,64	3,9	Орлова С.А.
3 «г»	21	21	7	11	3	0	1	0,86	4,19	Монзоева Н.Н.
Итого:	67	67	26	30	11	0	1	0,84	4,22	
4»а»	22	22	8	7	7	0	1	0,68	4,04	Исакова З.Н.
4»б»	20	20	3	10	7	0	1	0,65	3,8	Шоболова Г.В.
4»г»	20	20	1	8	8	3	0,85	0,45	3,35	Москвитина АВ
4 «д»	24	24	0	9	12	3	0,91	0,38	3,22	Непокрытых Л.С.
Итого:	86	86	12	34	34	6	0,93	0,53	3,6	

С промежуточной аттестацией по литературному чтению из 234 учащихся справились 221 учащихся (94,53%) не справились 13 учащихся (5,55%)

Английский язык

Класс	Кол-во уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	кач. знаний	обуч.	ср. балл	уровень
2а	23	1	10	12	0	100	48	48	3,52	Б
2б	23	3	6	14	0	100	39	39	3,52	Б
2г	22	0	6	14	2	91	27	25	3,18	Б

2д	13	0	2	1	10	23	15	3	2,38	Пн
Итого	81	4	24	41	12	85	35	30	3,25	Б
3а	24	2	11	9	2	92	54	50	3,54	Б
3б	22	1	9	8	4	82	45	37	3,32	Б
3г	21	1	5	13	2	90	29	26	3	Б
Итого	67	4	25	30	8	88	43	38	3,36	Б
4а	22	1	9	12	0	100	45	45	3,5	Б
4б	20	7	12	1	0	100	95	95	4,3	ПВ
4г	20	1	12	7	0	100	65	65	3,7	Б
4д	24	1	9	12	2	92	42	39	3,38	Б
Итого	86	10	42	32	2	98	60	59	3,7	Б

С промежуточной аттестацией по английскому языку из 234 учащихся: справились 212 (91%) не справились 22 (9%) учащихся.

Математика

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	Ку	Кк	R	Учитель
2 «а»	24	23	15	6	2	0	1	0,91	4,56	Ефимова Н.А
2»б»	23	23	14	8	1	0	1	0,96	4,56	Коркина А.П.
2 «г»	21	21	8	6	7	0	1	0,67	4,04	Парамонова Г.Н.
2 «д»	13	13	3	3	5	2	0,83	0,46	3,54	Загрединова И.П.
Итого:	81	80	40	23	15	2	0,99	0,79	4,26	
3 «а»	24	24	11	12	1	0	1	0,96	4,42	Филиппова Н.П.
3 «б»	22	22	2	8	9	3	0,86	0,46	3,4	Орлова С.А.
3 «г»	21	21	5	10	5	1	0,95	0,75	3,95	Монзоева Н.Н.
Итого:	67	67	18	30	15	4	0,96	0,72	3,92	
4»а»	22	22	7	9	3	3	0,86	0,73	3,9	Исакова З.Н.
4»б»	20	20	8	6	6	0	1	0,7	4,1	Шоболова Г.В.
4»г»	20	20	1	9	8	2	0,9	0,5	3,45	Москвитина АВ
4 «д»	24	24	4	3	14	3	0,88	0,29	3,33	Непокрытых Л.С.

Итого:	86	86	20	27	31	8	0,91	0,55	3,69	
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-------------	-------------	-------------	--

С промежуточной аттестацией по математике справились 220 учащихся (94%) не справились 14 учащихся (6%)

Окружающий мир

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	Ку	Кк	R	Учитель
2 «а»	24	24	6	16	2	0	1	0,92	4,17	Ефимова Н.А
2»б»	23	23	9	12	2	0	1	0,91	4,29	Коркина А.П.
2 «г»	21	21	9	9	3	0	1	0,86	4,5	Парамонова Г.Н.
2 «д»	13	13	1	7	5	0	1	0,62	3,69	Загрединова И.П.
Итого:	81	81	25	44	12	0	1	0,85	4,16	
3 «а»	24	24	4	19	1	0	1	0,96	4,13	Филиппова Н.П.
3 «б»	22	22	7	10	5	0	1	0,77	4,09	Орлова С.А.
3 «г»	21	21	4	11	5	1	0,95	0,75	3,9	Монзоева Н.Н.
Итого:	67	67	15	40	11	1	0,99	0,88	3,94	
4»а»	22	22	2	7	13	0	1	0,41	3,68	Исакова З.Н.
4»б»	20	20	3	8	9	0	1	0,55	3,7	Шоболова Г.В.
4»г»	20	20	2	10	6	2	0,9	0,6	3,6	Москвитина А.В.
4 «д»	24	24	3	2	18	1	0,96	0,17	3,21	Непокрытых Л.С.
Итого:	86	86	10	27	46	3	0,97	0,43	3,51	

С промежуточной аттестацией по окружающему миру справились 230 учащихся (98%), не справились 4 учащихся (2%)

ИЗО

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	Ку	Кк	R	Учитель
2 «а»	24	23	23	0	0	0	1	1	5	Ефимова Н.А
2»б»	23	23	23	0	0	0	1	1	5	Коркина А.П.
2 «г»	21	21	17	4	0	0	1	1	4,81	Парамонова Г.Н.
2 «д»	13	13	12	1	0	0	1	1	4,92	Загрединова И.П.
Итого:	81	80	75	5	0	0	1	1	4,94	

3 «а»	24	24	17	7	0	0	1	1	4,71	Филиппова Н.П.
3 «б»	22	22	14	8	0	0	1	1	4,43	Орлова С.А.
3 «г»	21	21	18	3	0	0	1	1	4,86	Монзоева Н.Н.
Итого:	67	67	49	18	0	0	1	1	4,73	
4»а»	22	22	22	0	0	0	1	1	5	Исакова З.Н.
4»б»	20	20	16	4	0	0	1	1	4,8	Шоболова Г.В.
4»г»	20	20	15	5	0	0	1	1	4,67	Москвитина АВ
4 «д»	24	24	18	4	2	0	1	0,92	4,8	Непокрытых Л.С.
Итого:	86	86	71	13	2	0	1	0,99	4,8	

С промежуточной аттестацией по ИЗО справились все 233 учащихся (100%)

Технология

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	Ку	Кк	R	Учитель
2 «а»	24	24	24	0	0	0	1	1	5	Ефимова Н.А
2»б»	23	23	23	0	0	0	1	1	5	Коркина А.П.
2 «г»	21	21	18	3	0	0	1	1	4,86	Парамонова Г.Н.
2 «д»	14	14	10	4	0	0	1	1	4,71	Загрединова И.П.
Итого:	82	82	75	7	0	0	1	1	4,91	
3 «а»	24	24	20	4	0	0	1	1	4,83	Филиппова Н.П.
3 «б»	22	22	18	4	0	0	1	1	4,82	Орлова С.А.
3 «г»	21	21	16	4	1	0	1	0,95	4,71	Монзоева Н.Н.
Итого:	67	67	54	12	1	0	1	0,99	4,79	
4»а»	22	22	22	0	0	0	1	1	5	Исакова З.Н.
4»б»	20	20	18	2	0	0	1	1	4,9	Шоболова Г.В.
4»г»	20	20	18	2	0	0	1	1	4,9	Москвитина АВ
4 «д»	24	24	24	0	0	0	1	1	5	Непокрытых Л.С.
Итого:	86	86	82	4	0	0	1	1	4,95	

С промежуточной аттестацией по технологии справились все 234 учащихся 100%.

Музыка

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	Ку	Кк	R	Учитель
2 «а»	24	24	20	4	0	0	1	1	4,83	Хамагаева С.А
2»б»	23	23	23	0	0	0	1	1	5	Хамагаева С.А
2 «г»	21	21	13	8	0	0	1	1	4,62	Хамагаева С.А
2 «д»	13	13	13	0	0	0	1	1	5	Хамагаева С.А
Итого:	81	81	69	12	0	0	1	1	4,85	Хамагаева С.А
3 «а»	24	24	18	2	3	1	0,96	0,83	4,54	Хамагаева С.А
3 «б»	22	22	17	4	1	0	1	0,95	4,52	Хамагаева С.А
3 «г»	21	21	12	5	4	0	1	0,81	4,38	Хамагаева С.А
Итого:	67	67	47	11	8	1	0,99	0,87	4,67	Хамагаева С.А
4»а»	22	22	21	1	0	0	1	1	4,95	Хамагаева С.А
4»б»	20	20	18	2	0	0	1	1	4,9	Хамагаева С.А
4»г»	20	20	16	3	1	0	1	0,95	4,75	Хамагаева С.А
4 «д»	24	24	17	2	5	0	1	0,79	4,5	Хамагаева С.А
Итого:	86	86	72	8	6	0	1	0,93	4,77	

С промежуточной аттестацией по музыке не справился один обучающийся, успеваемость по начальным классам составила 99,5%

Физкультура

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	Ку	Кк	R	Учитель
2 «а»	24	24	20				1	1	5	Богданов С.С
2»б»	23	23	23				1	1	5	Багадаев А.В.
2 «г»	21	21	12	7	1		1	0,95	4,55	Бугдаева А.Г.
2 «д»	14	14	10	2	2		1	0,86	4,57	Бугдаева А.Г
Итого:	81	81	69	9	3		1	0,96	4,81	
3 «а»	24	24	11	13			1	1	4,46	Филиппова Н.П.
3 «б»	22	22	19	3			1	1	4,86	Бугдаева А.Г.

3 «г»	21	21	10	11			1	1	4,47	Монзоева Н.Н
Итого:	67	67	40	27			1	1	4,59	
4»а»	22	21	15	6			1	1	4,71	Халтанов С.М.
4»б»	20	20	16	4			1	1	4,8	Бугдаева А.Г.
4»г»	20	20	18	2			1	1	4,9	Бугдаева А.Г.
4 «д»	24	24	22	2			1	1	4,92	Бугдаева А.Г.
Итого:	86	86	72	14			1	1	4,84	

С промежуточной аттестацией по физической культуре справились все 234 учащихся

Выводы: по итогам промежуточной аттестации в 2-4 классах имеются неуспевающие обучающиеся по основным предметам.

Проблемы: достаточно большое количество неуспевающих учеников по английскому и русскому языкам, литературному чтению, математике.

Пути решения: проведение анализа итогов ПА, систематическая работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся, индивидуальная работа с неуспевающими учениками.

Промежуточная аттестация 5 – 8, 10 классов

В промежуточной аттестации приняли участие обучающиеся 5-8, 10 классов в количестве 287 учеников

По результатам промежуточной аттестации академическую задолженность имеют 100 учеников; осенью 2017 г. все эти учащиеся ликвидировали свои задолженности.

Класс	Количество участников	Не справились (%)
5 класс	49	11 (22,4%)
6 класс	70	22 (31,4%)
7 класс	52	19 (36,5%)
8 класс	65	36 (55,4%)
10 класс	51	13 (25,5%)

Таким образом, по результатам промежуточной аттестации за 2016 – 2017 учебный год успеваемость составила 65,17%. При этом количество не справившихся учащихся с работой по отдельным предметам по классам и параллелям выглядит следующим образом:

класс	Количество обучающихся в классе	Количество не справившихся с работой	%	Успеваемость (%)
5а	26	3	11,5	88,5
5б	23	8	34,8	65,2
5 класс	49	11	22,4	77,6
6а	26	4	15,4	84,6
6б	23	10	43,5	56,5

6г	21	8	38,1	61,9
6 класс	70	22	31,4	68,6
7а	26	10	38,5	61,5
7б	26	9	34,6	65,4
7 класс	52	19	36,5	63,5
8а	24	10	41,6	58,4
8б	26	12	46,1	53,9
8г	15	14	93,3	6,7
8 класс	65	36	55,4	44,6
10а	24	5	20,8	79,2
10б	17	0	0	100
10в	10	8	80	20
10 класс	51	13	25,5	74,5

Русский язык.

Из 287 обучающихся 5-8,10 классов 27 учащихся не справились с работой, что составляет 9,4% от общего количества участников. Успеваемость составила 90,6%, качество знаний 49,8%, средний балл 3,53.

Успеваемость в 5 классах – 91,8%, при этом качество знаний составило 55,1%, средний балл 3,61. Успеваемость в 6 классах – 90%, при этом качество знаний составило 54,3%, средний балл 3,56. Успеваемость в 7 классах составила 100%, качество знаний 51%, средний балл 3,71. Успеваемость по русскому языку в 8 классах составила 87,88%, качество знаний 36,36%, средний балл 3,35. В 10 классах успеваемость составила 83,31%, качество знаний 54,9%, средний балл 3,47.

Литература

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 96,1%, качество знаний 57,8%, средний балл 3,78.

Успеваемость в 5 классах – 91,8%, при этом качество знаний составило 46 %, средний балл 3,62. Успеваемость в 6 классах – 95,7%, при этом качество знаний составило 51,43%, средний балл 3,64. Успеваемость в 7 классах составила 100%, качество знаний 64,7%, средний балл 3,98. Успеваемость по русскому языку в 8 классах составила 92,4%, качество знаний 54,5%, средний балл 3,62. В 10 классах успеваемость составила 98%, качество знаний 76%, средний балл 4,12.

Математика

В промежуточной аттестации по математике приняли участие учащиеся 5-6 классов, 118 учеников. Успеваемость составила 86,44%, качество знаний 33%, средний балл 3,31

В 5-х классах успеваемость составила 81,6%, качество знаний 40,82%, средний балл 3,40. В 6-х классах успеваемость 89,86%, качество знаний 27,54%, средний балл 3,25.

Алгебра

В промежуточной аттестации по алгебре приняло участие 169 учащихся 7-8, 10 классов. Успеваемость составила 92,9%, качество знаний 31,36%, средний балл 3,36.

Успеваемость в 7 классах составила 90,38%, качество знаний 26,9%, средний балл 3,21

Успеваемость в 8 классах составила 89,4%, качество знаний 25,76%, средний балл 3,23.

В 10-х классах 100% успеваемость, качество знаний 43,14%, средний балл 3,57.

Геометрия

В промежуточной аттестации по геометрии приняло участие 168 учащихся. Успеваемость составила 92,8%, качество знаний 29,2%, средний балл 3,28.

Успеваемость в 7 классах составила 96%, качество знаний 37,3%, средний балл 3,37. Успеваемость в 8 классах составила 92,3%, качество знаний 17%, средний балл 3,10

В 10 классах успеваемость составила 90,2%, качество знаний 39,2%, средний балл 3,47.

Информатика

В промежуточной аттестации по информатике приняло участие 144 учащихся 7-8, 10 классов, кроме учащихся 10а социально-гуманитарного класса, которые не изучают данный предмет. Успеваемость составила 100%, качество знаний 54%, средний балл 3,66.

Успеваемость в 7 классах составила 100%, качество знаний 33,3%, средний балл 3,35, Успеваемость в 8 классах составила 100%, при качестве знаний в 62,12%, средний балл 3,82. Успеваемость в 10 классах составила 100%, качество знаний 74%, средний балл 3,9.

История

В промежуточной аттестации по истории приняло участие 287 учащихся 5-8, 10 классов. Успеваемость составила 91,99%, качество знаний 52,6%, средний балл 3,61.

Успеваемость в 5 классах составила 100%, качество 73,5%, средний балл 3,98. В 6 классах успеваемость составила 91,4%, качество знаний 44,3%, средний балл 3,48. В 7 классах успеваемость составила 98,08%, качество 67,3%, средний балл 3,81. Успеваемость в 8 классах составила 77,3%, качество знаний 21,21%, средний балл 3,05. В 10-х классах успеваемость 98%, качество знаний 70%, средний балл 3,98.

Обществознание

В промежуточной аттестации по обществознанию приняло участие 239 учащихся 6-8, 10 классов. Успеваемость составила 97,1%, качество знаний 66,53%, средний балл 3,82. Успеваемость в 6 классах составила 97,18%, качество 69%, средний балл 3,87. В 7 классе успеваемость составила 98,0%, качество знаний 70,59%, средний балл 3,76. В 8 классах успеваемость составила 95,45%, качество 57,58%, средний балл 3,74. Успеваемость в 10 классах составила 98%, качество знаний 70,59%, средний балл 3,9.

Право

В промежуточной аттестации по праву приняли участие только 10а и 10в класс, Успеваемость составила 100%, качество знаний 93,94%, средний балл 4,09.

МХК

Участие в промежуточной аттестации приняло 33 учащихся. Успеваемость составила 100%, качество знаний 81,4%, средний балл 4,23.

Иностранный язык

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 91,2%, качество знаний 38,38%, средний балл 3,48.

Успеваемость в 5 классах – 91,8%, при этом качество знаний составило 46,9 %, средний балл 3,43. Успеваемость в 6 классах – 87,1%, при этом качество знаний составило 37,14 %, средний балл 3,30. Успеваемость в 7 классах – 92,3%, при этом качество знаний составило 21,15 %, средний балл 3,04. Успеваемость в 8 классах – 96,88%, при этом качество знаний составило 43,75 %, средний балл 3,64. Успеваемость в 10 классах – 87,75%, при этом качество знаний составило 42,86 %, средний балл 3,53.

География

В промежуточной аттестации по географии приняли участие 287 учеников 5-8, 10 классов. Успеваемость составила 100%, качество знаний 49,13%, средний балл 3,64.

Качество знаний в 5 классах составило 61,22%, средний балл 3,4. Качество знаний в 7 классах составило 35,29%, средний балл 3,35. В 8 классах качество знаний составило 64,62%, средний балл 3,91. Учащиеся 10 классов показали довольно хорошие результаты. Успеваемость составила 100%, качество знаний 80,39%, средний балл 4,08.

Физика

В промежуточной аттестации по физике приняли участие 166 учеников 7-8, 10 классов. Успеваемость составила 83,73%, качество знаний 41,57%, средний балл 3,42.

Успеваемость в 7 классах составила 80,39%, качество знаний 33,3%, средний балл 3,12. У обучающихся 8 классов успеваемость составила 83,1%, качество знаний 40%, средний балл равен 3,49. При 88% успеваемости в 10 классах качество знаний 52,0%, средний балл 3,64.

Химия

В промежуточной аттестации по химии приняли участие 116 учащихся 8 и 10 классов. Успеваемость составила 100%, качество знаний 66,38%, средний балл 3,52. При 100% успеваемости в 8 классах качество знаний составило 63,08%, средняя отметка равна 3,91. В 10 классах качество знаний составило 70,59%, средний балл 3,4.

Биология

В промежуточной аттестации по биологии приняли участие 284 учащихся 5-8 и 10 классов. Успеваемость составила 97,6%, качество знаний 48,24%, средний балл 3,52.

В 5 классах при 100% успеваемости качество знаний составило 42,9%, средний балл 3,45. В 6 классах при 98,6% успеваемости качество знаний составило 40,58%, средний балл 3,43. В 7 классах при 98,1% успеваемости качество знаний 55,77%, средний балл 3,54. В 8 классах успеваемость составила 92,19%, качество знаний 31,25%, средний балл 3,3. В 10 классах при 100% успеваемости качество знаний составило 78%, средний балл 3,86.

Изобразительное искусство

В промежуточной аттестации по ИЗО приняли участие 171 учащийся 5-7 классов. Успеваемость составила 100%, качество знаний 91,8%, средний балл 4,4. В 5х классах качество знаний составило 89,8%, средний балл 4,39. В 6 классах качество знаний составило 97,14%, средний балл 4,46. В 7 классах при 100% успеваемости качество знаний составило 86,5%, средний балл 4,33.

Черчение

В промежуточной аттестации по черчению приняли участие 66 учеников 8 классов. Успеваемость составила 66%, качество знаний 25,76%, средний балл 3,0.

Музыка

В промежуточной аттестации по музыке приняли участие 236 из 236 учащихся 5-8 классов. Успеваемость составила 97%, качество знаний 89,4%, средний балл 4,44.

Успеваемость в 5 классах составила 93,9%, качество знаний 91,8%, средний балл 4,55. Успеваемость в 6 классах составила 94,3%, качество знаний 75,7%, средний балл 4,25. Успеваемость в 7 классах составила 100%, качество знаний 100%, средний балл 4,65. Успеваемость в 8 классах составила 94,3%, качество знаний 100%, средний балл 4,4.

Технология

В промежуточной аттестации по технологии приняли участие 181 учащийся 5-7, 10в классов. Успеваемость составила 100%, качество знаний 53,6%, средний балл 3,71.

Успеваемость в 5 классах составила 100%, качество знаний 73,5%, средний балл 4,06. Успеваемость в 6 классах 100%, качество знаний 52,1%, средний балл 3,63. При 100%

успеваемости в 7 классах качество знаний составило 32,69%, средний балл 3,5. В 10 классе при 10% успеваемости качество знаний составило 77,8%, средний балл 4,0

Физическая культура

В промежуточной аттестации по физической культуре приняло участие 288 учащихся 5-8, 10 классов. Успеваемость составила 100%, качество знаний 99%, средний балл 4,63.

Успеваемость в 5 классах составила 100%, качество знаний 100%, средний балл 4,5. Успеваемость в 6 классах 100%, качество знаний 100%, средний балл 4,77. При 100% успеваемости в 7 классах качество знаний составило 92%, средний балл 4,55. Успеваемость в 8 классах составила 100%, качество знаний 100%, средний балл 4,44. Успеваемость в 10 классах составила 100%, качество знаний 98%, средний балл 4,75.

ОБЖ

В промежуточной аттестации по ОБЖ принимали участие 112 учащихся 8 и 10 классов. Успеваемость составила 96,6%, качество знаний 75% средний балл 3,79.

Успеваемость в 8 классах составила 100%, при качестве знаний 86,36%, средний балл 3,89. Успеваемость в 10 классах составила 93,48%, качество знаний 58,7%, средний балл 3,63.

Выводы: по итогам промежуточной аттестации успеваемость составила 65,17%, 100 учащихся из 287 показали неудовлетворительные результаты.

Проблемы: по итогам промежуточной аттестации на 2 и 3 ступени обучения наблюдаются низкие результаты обучения по русскому языку, алгебре, геометрии, биологии, литературе, истории, математике, иностранному языку, черчению, в целом итоги промежуточной аттестации достаточно низкие.

Пути решения: детальный анализ итогов ПА, устранение пробелов знаний учащихся, проведение систематического мониторинга знаний обучающихся, индивидуальная работа с учащимися, имеющими затруднения в обучении.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (общего) образования.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Математика

класс	количество участников	усп. %	качество знаний %	средний балл	показатель первичного балла
9а	25	96	80	4,16	19,56
	1	100	100	4	
9б	24	41,66	20,83	2,67	9,79
Итого	49 1 (ГВЭ)	70	52	3,44	14,78

Русский язык

класс	Кол-во участников	усп. %	качество знаний	средний балл	показатель первичного балла
-------	-------------------	--------	-----------------	--------------	-----------------------------

			%		
9а	25	100	68	3,88	30,52
	1	100	100	4	
9б	24	95,83	41,67	3,46	24,54
Итого	49	97,96	55,1	3,67	27,5
	1(ГВЭ)	100	100	4,0	

По результатам экзаменов в основной период с учетом резервных дней 10 учащихся будут пересдавать экзамены в сентябре 2017 г. Из 10 учащихся в сентябре экзамены пересдали 8.

Предметы по выбору

Литература

класс	количество участников	усп. %	качество знаний %	средний балл	показатель первичного балла
9б	3	66,6	33,3	3,0	10,67
по школе	3	66,6	33,3	3,0	10,67

Иностранный язык

класс	количество участников	усп. %	качество знаний %	средний балл	показатель первичного балла
9б	1	100	100	4	50

Информатика

класс	количество участников	усп. %	качество знаний %	средний балл	показатель первичного балла
9а	14	100	100	4,28	15,4
9б	1	100	100	5	19
Итого	15	100	100	4,33	16

История

класс	количество участников	усп. %	качество знаний %	средний балл	показатель первичного балла
9а	3	66,67	33,3	3,0	17
9б	3	66,67	0	2,67	12,67
Итого	6	66,67	16,67	2,83	14,83

Обществознание

класс	количество участников	усп. %	качество знаний %	средний балл	показатель первичного балла
9а	12	100	91,67	3,5	23,9
9б	20	75	15	2,9	18,6
Итого	32	81,2	31	3,13	20,59

География

класс	количество участников	усп. %	качество знаний %	средний балл	показатель первичного балла
9а	7	100	85,7	4,43	26,7
9б	9	55,6	22,2	3,0	13,2
Итого	16	75	50	3,63	19,6

Физика

класс	количество участников	усп. %	качество знаний %	средний балл	показатель первичного балла
9а	12	100	58,3	3,75	23
Итого	12	100	58,3	3,75	23

Биология

класс	количество участников	усп. %	качество знаний %	средний балл	показатель первичного балла
9а	2	100	0	3	20
9б	8	87,5	0	2,88	16,25
Итого	10	90	0	2,9	17

Химия

класс	количество участников	усп. %	качество знаний %	средний балл	показатель первичного балла
9б	3	33,3	0	2,33	10,3

В дополнительные сроки в ОГЭ принимали участие учащиеся, которые получили на ГИА не более 2 «2» по обязательным предметам и предметам по выбору.

В ОГЭ по химии приняли участие 2 учащихся, которые прошли минимальный порог и сдали экзамен на «3».

В ОГЭ по литературе участвовал 1 учащийся, который прошел минимальный порог и сдали экзамен на «3».

В ОГЭ по истории участвовали 2 ученика, оба прошли минимальный порог.

В ОГЭ по географии участвовали 3 учащихся, которые повторно не сдали экзамен.

В ОГЭ по обществознанию участвовали 2 учеников, из них один не сдал повторно.

В ОГЭ по математике принимали участие 12 учеников, из них 6 учеников не сдали экзамен.

Таким образом, из 50 выпускников 9 классов, успешно справились с государственной итоговой аттестацией в основные и резервные сроки 40 человек. Успешно прошли ГИА все 26 учеников 9а класса, в 9б классе из 24 аттестаты получили 14 человек.

Из общего количество участников ГИА общие результаты выглядят следующим образом:

класс	9а	9б	итого по школе
количество выпускников	26	24	50
количество освоивших программу ООП (%)	26(100%)	14 (58,3%)	40 (80%)

Выводы: по итогам ОГЭ из 50 учеников успешно справились с ГИА 40 учеников.

Проблемы: практически по всем предметам, сдававшимся в форме ОГЭ, учащимися были показаны неудовлетворительные знания, особенно большие сложности учащиеся 9 классов испытывали по математике, химии, истории, географии, обществознанию.

Пути решения: проведение качественной подготовки обучающихся к ГИА, систематический мониторинг знаний учащихся, индивидуальный подход в обучении.

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования

Русский язык

В ЕГЭ по предмету приняло участие 61 учащийся 11 классов Успеваемость составила 98,36%, средний показатель тестового балла – 67,08.

Математика

Из 56 выпускников, участвовавших в ЕГЭ по математике на базовом уровне, справились с работой - 56, Таким образом, успеваемость составила 100%, средняя отметка за работу 4,0.

Математика (профильный уровень)

В ЕГЭ по математике (профильный уровень) приняло участие 42 ученика 11 классов. Успеваемость составила – 85,7%. Показатель среднего тестового балла за работу – 47,8

Информатика

В ЕГЭ по информатике приняли участие 6 выпускников 11б класса, показавшие 100% успеваемость.

Английский язык

В ЕГЭ по английскому языку приняло участие 3 учащихся. Успеваемость составила 100%, Средний показатель тестового балла составил 42,67 баллов.

Обществознание

В ЕГЭ по обществознанию приняло участие 41 обучающийся. Средний тестовый балл по школе – 45,68. Успеваемость составила 63,4%.

История

В ЕГЭ по истории участвовали 11 учащихся. Успеваемость по школе составила 72,72%. Средний показатель тестового балла равен 43,18 баллам.

Физика

В ЕГЭ по физике приняло участие 11 учащихся. Экзамен сдали все 11 учащихся, успеваемость 100%. Средний тестовый балл по школе составил 53,8.

Химия

В ЕГЭ по химии участвовали 6 выпускников. Успеваемость составила 50%, показатель тестового балла 39,33.

Биология

В ЕГЭ по биологии приняло участие 12 учащихся. Успеваемость составила 46,15%, средний показатель тестового балла 38.

География

В ЕГЭ по географии принял участие 1 учащийся, успешно прошедший экзамен. Средний балл 62. Успеваемость 100%.

В дополнительные сроки ГИА в ЕГЭ по русскому языку принял участие 1 учащийся по результатам государственной итоговой аттестации успеваемость составила 100%. 6 выпускников получили «золотую медаль»: 11а – Тумаков А., 11б – Малханов В., Кустова Н., Балтакова Р., Базарова С., Балдунова М., серебряную медаль получили 4 выпускника: 11а – Митянина Н., Кузьмина А., Милгадаева А., 11в – Калинина Ю.

Выводы: по итогам ЕГЭ все учащиеся получили аттестаты, показав успеваемость 100%.

Проблемы: по многим предметам, сдававшимся в форме ЕГЭ, учащимися были показаны неудовлетворительные знания, особенно большие сложности у выпускников были по истории, обществознанию, химии, профильной математике.

Пути решения: проведение качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ, проведение целенаправленной работы по профориентации обучающихся, систематический мониторинг знаний учащихся.

Участие обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Распоряжения Министерства образования Иркутской области, Порядка проведения школьного и муниципального этапов ВОШ в Осинском районе были проведены школьный и муниципальный этап ВОШ.

Традиционно школьный этап ВОШ прошёл в сентябре – октябре 2017 г. Из 411 обучающихся 5-11 классов в школьном этапе олимпиады приняло участие 244 обучающихся

(год назад – 227), с учётом того, что каждый участник учтён только один раз. Это составило 59,4% от общего количества обучающихся 2 и 3 уровня обучения (выше показателей прошлого года). При этом 184 участника – обучающиеся 2 уровня, что составляет 56,8% от общего количества обучающихся 5-9 классов. 60 учеников – 68,9% обучающихся 10-11 классов. Самыми активными участниками (в количественном отношении) стали учащиеся 11 классов, в которых приняло участие 77,3% обучающихся параллели. Далее в рейтинге обучающиеся 7 класса – 68,8%, 10 класса – 60,4%, 5 класса – 59%, 8 класс – 55,8%, 6 класс – 51%, 9 класс – 48%.

Победителями и призерами ШЭ ВсОШ стали 116 обучающихся 5 – 11 классов (47,5%).

Самыми результативными участниками стали:

среди обучающихся 5 классов

1. Архинчеев Ю. - стал победителем в 2-х олимпиадах, призером в 1-й.
2. Валеев Н. - стал победителем в 4-х олимпиадах, призером в 3-х

среди обучающихся 6 классов

1. Буркалов А. - стал победителем в 5 олимпиадах, призером в 1-й.
2. Береговых С – стала победителем в 1 олимпиаде, призером в 3-х.

среди обучающихся 7 классов

1. Багаева О. - стала победителем в 4-х олимпиадах, призером в 3-х.
2. Дугаржапова А. - стала победителем в 3-х олимпиадах, призером в 3-х.

среди обучающихся 8 классов

1. Болдохонова С. – победитель 4-х олимпиад, призер 2-х олимпиад.
2. Хохолова Я - победитель 3-х олимпиад, призер 1 олимпиады

среди обучающихся 9 классов

1. Дабалаев Е - победитель 3-х олимпиад, призер 3-х олимпиад.
2. Лозинский Е - победитель 4-х олимпиад, призер 3-х олимпиад

среди обучающихся 10 классов

1. Инкеева А - победитель 3-х олимпиад, призер 5-х олимпиад
2. Ухнаев А. - победитель 2-х олимпиад, призер 1-й олимпиады

среди обучающихся 11 классов

1. Дерюгин Ф – победитель 3-х олимпиад, призер 1-й олимпиады
2. Бондарев П. - победитель 2-х олимпиад, призер 2-х олимпиад

Муниципальный этап ВсОШ прошёл в ноябре - декабре 2017 г. Обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по 14 предметам. На МЭ приняли участие 89 учащихся с 7 по 11 класс. Из них призерами и победителями стали 54 ученика (13 учащихся 7 класса, 7 учащихся 8 класса, 9 учащихся 9 класса, 13 учащихся 10 класса, 12 учащихся 11 класса), что составляет 60,6% от общего числа участников. Ранее, в 2016 г. призеров и победителей было 46 обучающихся.

Самыми результативными участниками стали:

1. Дугаржапова А (7а кл) – победитель 4 олимпиад, призер 1 олимпиады.
2. Багаева О (7а) – призер 4-х олимпиад,
3. Инкеева А (10б) – призер 6 олимпиад
4. Балдакинова О (10б) – победитель 1 олимпиады, призер 3 олимпиад
5. Баторов О (10б) - победитель 2 олимпиад, призер 5 олимпиад.

Олимпиады в начальных классах

В марте 2017 г. были проведены школьные олимпиады в 2-4 классах по русскому языку, математике, английскому языку, литературному чтению, в них приняло участие 95 учащихся, (выше показателя прошлого года). Всего по итогам школьного этапа 13 победителей и 30 призеров. По итогам школьного этапа были отобраны учащиеся для участия в муниципальной олимпиаде школьников. По итогам муниципальной олимпиады победителем стал Часовников С (4 кл) по математике, призерами по английскому языку стали Садыкова А (3 кл), Архинчеев Ю (4 кл), Мутовин С (4 кл), Тышкеев С (3 кл), призерами по русскому языку стали Ефимова А (4 кл) и Архинчеев Ю (4 кл).

Выводы: наблюдается рост активности участия обучающихся в предметных олимпиадах на школьном и муниципальном уровнях, число учащихся, ставших призерами и победителями несколько увеличилось

Проблемы: низкая результативность участия обучающихся на олимпиадах естественно – математического цикла, в начальной школе уменьшилось количество призеров и победителей по математике.

Пути решения: выявление одаренных детей и работа с ними, рассмотреть возможность включить решение олимпиадных задач в программы элективных курсов и кружковых занятий, активизация внеурочной деятельности.

1.3. Методическая деятельность

Методическая тема школы в 2017 году была определена как «Повышение уровня профессиональных компетентностей педагога, как условие повышения качества образования в рамках введения ФГОС нового поколения». Педагогический коллектив работал над решением целей по формированию профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС и созданию условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг и реализации профессиональной компетентности педагогов в рамках введения ФГОС начального и основного общего образования. Также был начат пропедевтический этап работы по программе развития школы ««Развитие педагогической деятельности учителя в условиях сетевого взаимодействия как средство повышения качества образовательных услуг и реализации ФГОС второго поколения»

В ходе реализации образовательной деятельности педагогический коллектив осуществлял следующую деятельность:

1. Учебно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС нового поколения, создание условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики достижений обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через работу с Банком достижений учащихся (качественных показателей), картами достижений учащихся и педагогических достижений.
3. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Методическое сопровождение работы молодых педагогов.

5. Обновление программ школьного компонента учебного плана, в том числе части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса через анализ запросов учащихся и родителей (законных представителей).
6. Совершенствование системы работы и поддержки одарённых детей.
7. Реализация Программы коррекционной работы ООП НОО, ООО в рамках ФКГОС, ФГОС.

Методическая работа проводилась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

- Информационная поддержка участников образовательного процесса (изменение нормативно-правовых документов в сфере образования, подходов в организации образовательного процесса, требований к организации образовательной деятельности).
- Размещение информации на школьном сайте.

Диагностико-прогностическая деятельность:

- Диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
- Диагностика запросов участников образовательного процесса на образовательные услуги;

В области содержания образования:

- Реализация учебного плана в соответствии с ФКГОС (7-11 класс)
- Корректировка содержания рабочих программ ФГОС НОО урочной и внеурочной деятельности.
- Реализация учебного плана в соответствии с ФГОС НОО и ООО (5-6 класс)
- Реализация учебного плана предпрофильной подготовки и профильного обучения (подбор программ курсов и реализация программ школьного компонента учебного плана).
- Корректировка содержания образования в рамках реализации адаптированной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В области аттестации педагогических кадров:

- Информационная поддержка педагогов о процедуре аттестации педагогических работников (регламент, правила оформления сопровождающих документов).
- Методическая поддержка педагогов по вопросам обобщения и (или) трансляции педагогического опыта работы.

Формы организации методической работы

- ✚ Проведение тематических педагогических советов, заседаний школьного методического совета, предметных методических объединений.
- ✚ Проведение педагогических консилиумов, проблемных районных семинаров.
- ✚ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- ✚ Работа с молодыми специалистами.
- ✚ Консультативная помощь по организации образовательного процесса.
- ✚ Повышение квалификации педагогов, прохождение профессиональной переподготовки и курсовой переподготовки.
- ✚ Мониторинг образовательных достижений учащихся и педагогов.

В рамках работы школьного методического совета были проведены заседания совета, где были рассмотрены такие вопросы как: согласование рабочих программ по отдельным предметам урочной и внеурочной деятельности, согласование материалов для промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2-4, 5-8, 10 классов, и т.п. На заседаниях педагогического консилиума школы рассматривались вопросы успеваемости обучающихся, проводилась работа с родителями, подводились итоги классно – обобщающего контроля учащихся 1,4, 5, 9,10, 11 классов.

На протяжении 2017 г. педагоги школы принимали активное участие в различных конкурсах, предметных семинарах, научно – практических конференциях.

В марте 2017 г. учитель иностранного языка Загулова Ю. А. приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года» и заняла 2 место.

В марте 2017 г. учителя математики (Садыкова Л.Х., Касаткова О. И., Николаева Н. К., Бархатова Н. В.) принимали участие в VI региональном конкурсе профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики (ПИ ИГУ).

В марте 2017 Садыкова Л. Х. принимала участие во Всероссийской конференции учителей математики и информатики (г. Иркутск, ИГУ).

В марте 2017 г. учителя физкультуры Халтанов С. М., Панчуков В. В. принимали участие в региональной НПК «Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования», проведенной в ИГУ.

В марте 2017 г. учителя начальных классов (Лузгина Л. В., Алексеева М. А., Сабирова А. М.) принимали участие в региональной НПК «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области» (ИРО).

В феврале 2017 г. учитель иностранного языка Тюрнева Г. Ю. приняла участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Новая волна», проводимым ИРО для молодых учителей.

Лауреатом регионального конкурса научно-исследовательских и методических работ «Моя Иркутская область» стала учитель русского языка и литературы Габагуева Л. И.

На базе школы были проведены следующие учебные семинары:

- 1) заседание «Школы молодого учителя» «Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС НОО» (декабрь, 2017 г.) – для учителей начальных классов;
- 2) районный семинар «Система подготовки к ГИА по иностранному языку» (ноябрь, 2017 г.);
- 3) районный семинар «Содержание и технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» (декабрь, 2017 г.)

Выводы: уровень организации методической работы в целом соответствует целям и задачам ОУ

Проблемы: низкая активность педагогов как участников различных конкурсов, выездных предметных семинаров, научно – практических конференций

Пути решения: организация участия учителей школы в методических и предметных семинарах, конференциях и т.п., создание творческих групп.

1.4. Учебно-методическое и информационно- методическое обеспечение образовательного процесса

Уровень обеспеченности учебной и учебно - методической литературой

Учащиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и в соответствии с учебным планом школы. Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам и соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ.

Состояние книжного фонда библиотеки

	2015	2016	2017
Основной фонд	33095	34169 экз.	33111 экз.
Учебный фонд	11743	18487 экз.	17429 экз.

Учебный год	Обеспеченность учебниками (%)	Поступило (экз.)	Источники финансирования
2014-2015	100	2043	субвенция
2015-2016	98	1902	субвенция
2016-2017	99	2391	субвенция

Уровень обеспеченности дополнительной литературой

На текущий момент в библиотеке числится 3198 экз. книг (без учебников) из них учебно-методическая литература - 2937 экз., справочно-энциклопедическая литература – 261 экз. большая часть которых предназначена в помощь учебному процессу. В этой части фонда следует выделить энциклопедии, словари, справочники, хрестоматии, русскую и зарубежную классику и электронные библиотечные ресурсы.

Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана

В библиотеке и информационном центре создан фонд электронных образовательных ресурсов (ЭОР). В наличии имеются:

- электронные учебные пособия – 27 (21%);
- электронная справочная и энциклопедическая литература – 88 (69%);

- художественные тексты на электронных носителях – 14 (11%).

Учет и использование ЭОР производится в Тетради учета выдачи дисков, которые хранятся у заместителя директора по информатизации.

Современные учебники издаются с электронными приложениями, фонохрестоматиями. Часть приложений хранится в библиотеке, выдаётся учащимся по мере надобности на формуляр. В целом уровень обеспеченности учебного процесса дополнительной литературой составляет 80 %. Нехватку дополнительной литературы в помощь образовательному процессу восполняют Интернет-ресурсы. В библиотеке имеются 2 компьютеров, все имеют доступ к Интернету. Учащиеся получают всю необходимую информацию, могут найти и прочесть любое произведение в электронном варианте. Использование образовательного ресурса Дневник.ру также позволяет всем участникам образовательного процесса прочесть любое произведение в электронной библиотеке ресурса.

Обновление библиотечного фонда учебников

	2014-15	2015-2016	2016-17	Итого
Поступило	2043 экз.	1902 экз.	2391 экз.	6336

Из приведённых выше таблиц видно, что в библиотеке ведется регулярная работа по обновлению библиотечного фонда учебников: и поступление, и списание. Впервые за несколько лет в этом году поступление учебников значительно превысило списание, благодаря выделенным средствам из областного и местного бюджетов. Библиотечный фонд учебников за последние три года пополнился 5867 экз., что в среднем составляет около 8 экземпляров на одного ученика. В среднем по школе один ученик получает на учебный год 10-12 учебников. Следовательно, библиотечный фонд обновился примерно на 40 %, так как, несмотря на очень большое поступление учебников в 2015-2017г году, эта цифра отражает только количество экземпляров, а поскольку многие учебники издаются в двух, а то и в трех частях, то количество комплектов на порядок меньше.

Наличие действующего сайта

С целью активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы школы, совершенствования форм взаимодействия с субъектами образовательного процесса и общественностью с 2011 года в образовательном учреждении функционирует сайт. Наполнение сайта осуществляет учитель технологии. Координирует работу школьного сайта заместитель директора по информатизации образовательного процесса. Сайт является школьным публичным органом информации. Функционирование сайта регламентировано Положением о деятельности сайта, утвержденным приказом от 21.01.2012 № 5/4

Адрес сайта <http://sosh1.eduosa.ru/>. Сайт постоянно обновляется.

Сайт содержит все необходимые для работы нормативные документы, имеется раздел для родителей и учащихся, раздел воспитательная работа, методическая работа и т.д.

Наличие доступа к сети Интернет

Доступ к сети Интернет обеспечивается при помощи телефонной линии 512 Кбит/сек образовательному учреждению, подключенному в рамках национального проекта «Образование». Тип подключения - наземный. Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет - ОАО "Ростелеком". Система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивается через прямую настройку на центральных узлах системы исключения доступа. Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет, используемых в учебных целях -100%.

Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ

Основной дистанционной образовательной технологией в нашей школе является интернет – технология. Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса дистанционного обучения используются следующие средства дистанционного обучения: электронные учебно - методические комплексы, включающие учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно - тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

Опираясь на нормативно-правовые документы: распоряжение Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. № 1993-р (в ред. распоряжения правительства РФ от 07.09.2010 № 1506-р) «Сводный перечень первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления в электронном виде, а также услуг, предоставляемых в электронном виде учреждениями субъектов РФ и муниципальными учреждениями»; Федеральный закон «О защите персональных» № 152-ФЗ от 27.07.2006, мы заключили соглашение о сотрудничестве с ресурсом «Дневник.ру». № 91/38-03 от 09 июля 2012 года.

Важным условием повышения качества образования в ОУ за счёт эффективной организации мониторинга учебной и организационной работы в ОУ является активное использование «Дневник.ру» учащимися и родителями. Одной из форм повышения интереса родителей служит родительское собрание, на котором родители получают сформированные в «Дневник.ру» отчёты по успеваемости своих детей. Ещё одной формой работы с родителями является регулярное заполнение так называемого «Комментария учителя», которое содержит информацию о нарушениях дисциплины или невыполнения заданий. Ещё один полезный для родителей отчёт – это «Отчёт об успеваемости и посещаемости ученика», который включает не только средний балл и оценки, но и пропуски за определённые дни. «Отчёт об успеваемости ученика» удобен не только для работы классного руководителя, но и учителя-предметника с родителями ученика, и, конечно, для самих родителей и

учащихся, так как он содержит информацию о теме урока и типе заданий, за выполнение которого получена отметка.

Немаловажным фактором вовлечения учеников и родителей в реализацию проекта автоматизации системы образования на основе «Дневник.ру» является обеспечение доступа родителей и детей к компьютеру и сети Интернет с целью просмотра отчётов, дневника заданий или дистанционного общения. Так, одним из способов решения этой задачи может быть планирование времени доступа в компьютерный класс родителей в вечернее время или работа на компьютерах непосредственно на родительском собрании. Использование электронного мониторинга позволяет говорить об эффективности использования данной формы, как информационной - своевременное оповещение детей, родителей, педагогов о школьных событиях; контролирующей- отслеживание успеваемости, посещаемости, качества знаний, системы работы с проблемными учащимися; социальной- он-лайн общение внутри класса, школы, как с педагогами, так и родителями, выполнение функций социальной сети.

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана

Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана предметов: «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура» осуществлено в соответствии с темами практических и лабораторных работ, указанных в соответствующих примерных программах учебных предметов. Определен минимальный набор оборудования, необходимый для реализации практической части отдельных программ учебных предметов.

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (классная комната), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской. Два кабинета начальной школы имеют стационарно укрепленный экран, ноутбук, проектор и многофункциональное устройство.

Выводы:

Таким образом, образовательный процесс в достаточной мере обеспечен учебной и методической литературой, соответствующей требованиям Министерства образования и наук РФ. Также библиотечный фонд включает в себя дополнительную литературу, электронные и информационно-образовательные ресурсы. В течение учебного года данный фонд регулярно пополняется. С 2011 года в МБОУ «Осинская СОШ №1» работает школьный

сайт, содержащий в себе информацию об истории школы, нормативно-правовой базе, организации образовательного процесса, фотогалерею и прочие. Школа имеет доступ к сети Интернет, организована работа субъектов образовательного процесса в сети «Дневник.ру»

Проблемы:

Недостаточная оснащенность образовательного процесса техническими медиасредствами, моральный и физический износ имеющейся техники.

Пути решения:

Включение в план финансово-хозяйственной деятельности дополнительных средств на приобретение новой и обновление уже имеющейся техники.

1.5. Информатизация образовательного процесса

На протяжении 2017 г. была продолжена работа по информатизации учебно - воспитательного процесса:

1. ИКТ-сопровождение ФГОС.
2. Использование информационных технологий в воспитательной работе.
3. Повышение и углубление ИКТ - компетентности педагогических кадров, других работников школы.
4. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации в школе.
5. Пополнение технической базы школы.
6. Медиа-безопасность в школе
7. Дневник.ру

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень деятельность школы:

- продолжена работа по развитию школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам и др;
- активно используются в учебно-воспитательном процессе все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы и интерактивная доска;
- связь с отделом образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

Учителя школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий, они умеют:

- применять компьютер и периферийное оборудование;
- применять прикладное программное обеспечение на уровне пользователя;
- применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- пользоваться различными медиаресурсами;
- применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- использовать презентационное оборудование.

По данным мониторинга 100% педагогов располагают домашним компьютером с выходом в Интернет.

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом, публикуя собственные материалы.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий, для подготовки к ГИА. В соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием учителя-предметники проводят уроки с применением мультимедийного оборудования.

Информационно-коммуникационная компетентность современного преподавателя, определяющая его готовность к работе в новых условиях информатизации образования, это - способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий. Ежегодно наши педагоги подтверждают уровень своей компетентности, давая открытые уроки с применением ИКТ - ресурсов.

Компетентность обучающихся в области использования ИКТ

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся, подготовки к ГИА.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Дома компьютеры имеют 86 % обучающихся, подключены к сети Интернет 82 %.

Обучение информатике осуществляется со 2 класса. Предмет Информатика и ИКТ изучается в 2-4, 5-9 классах на базовом уровне. В 1 классе велись дополнительные занятия по внеурочной деятельности «Проектная деятельность». В старшей школе в 10-11 классах предмет изучается на базовом уровне и профильном уровне (физико-математический профиль).

Обучающиеся школы создают множество презентаций для уроков и конкурсов. Со всеми обучающимися проводятся беседы, классные часы по безопасному использованию сети Интернет.

Внеурочная деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение и предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий. Причем многие презентации к общешкольным мероприятиям создают сами обучающиеся.

Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах

№ п. п.	Год	Название	Кол-во участников			Призовых мест		
			1 уровень	2 уровень	3 уровень	Район	Регион	РФ
1	2014-2015	Русский медвежонок	69	67	18	0/8/2	-	-
	2015-2016		62	56	19	-	-	-
	2016-2017		37	33	16	0/2/2	-	-
2	2014-2015	Кенгуру	44	29	-	-	-	-
	2015-2016		49	34	3	0/1/0	-	-
	2016-2017		70	43	7	1/6/1	-	-
3	2014-2015	Золотое руно	31	12	-	3/5/0	1/1	-
	2015-2016		28	-	-	8/0/0	3/0/0	-
	2016-2017		11	10	-	6/1/0	-	-
4	2014-2015	Пегас	-	27	-	0/2/0	-	-
	2015-2016		-	22	8	0/1/0	-	-
	2016-2017		35	17	1	0/1/0	-	-
5	2014-2015	Британский бульдог	18	36	3	-	-	-
	2015-2016		27	22	11	0/0/1	-	-
	2016-2017		31	17	7	0/5/3	-	-
6	2013-2014	Международная олимпиада по основам наук	82	56	18	-	-	25/28/3
	2015-2016		-	8	2	-	-	0/6/2
	2016-2017		-	7	2	-	-	0/7/2
7	2016-2017	«Последний дождик в четверг»	-	11	-	-	-	0/7/0
8	2016-2017	«Мама... Как много значит это слово»	-	13	2	-	-	0/13/0
9	2016-2017	«Главная книга страны»	-	6	-	-	-	0/2/0
10	2016-2017	Великие полковод-	-	4	-	-	-	0/4/0

		цы – ве- ликие умы						
11	2016-2017	Вооруже- ние вчера и сегодня	-	2	-	-	-	-

Школьный сайт

Школьный сайт - это визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет (учащихся и их родителей) с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, организацией летней оздоровительной работой, и т. д. Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Информация на сайте обновлялась еженедельно.

В этом учебном году школьный сайт принял участие в муниципальном (3 место) и региональном (участник) конкурсе сайтов образовательных организаций Иркутской области. А так же в общероссийском рейтинге сайтов школ, где получили 92 из 100 баллов и признаны отличным сайтом ОО.

Одним из важных информационных блоков является Публичный доклад директора школы, который размещается на сайте ежегодно и предоставляет общественности и органам управления детальную информацию о деятельности школы.

Информатизация процесса управления школы

В реализации задачи информатизации процесса управления используются следующие программы:

Программа	Ответственный
АИС «Конгингент»	зам. директора по информатизации
Мониторинг КПМО	зам. директора по информатизации, бухгалтер
Дневник.ру	зам. директора по информатизации
СУФД	гл. бухгалтер
Барс - бюджет	гл. бухгалтер
Налогоплательщик	гл. бухгалтер
РоссельхозБанк	гл. бухгалтер
АРМФСС	гл. бухгалтер
КТ-Аттестат	зам. директора по информатизации
Инфошкола	зам. директора по информатизации

Работа с данными программами и информационными системами оказывает действенную помощь руководителям и специалистам при проведении анализа состояния образовательных процессов и процессов информатизации в образовательном учреждении.

Техническое оснащение

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащенностью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. На конец 2017 учебного года школа располагает:

Обеспеченность УВП информационно-коммуникационными средствами

№ п.п.	Кабинет	ПК/ноутбуки	Принтеры, МФУ	Другая техника
1	Кабинет информатики № 18 (Садыкова Л.Х.)	15		Проектор – 1 Интерактивная доска-1 Сканер – 1 Акустическая система - 1
2	Кабинет математики и информатики № 8 (Бархатова Н.В.)	14		Проектор – 1 Интерактивная доска – 1 Документ камера – 1 Акустическая система – 1
3	Кабинет русского языка и литературы № 12 (Тумакова И.В.)	1		Акустическая система – 1 Проектор – 1 Экран - 1
4	Кабинет русского языка и литературы № 9 (Надырова Л.И.)	1		Проектор – 1
5	Кабинет физики № 23 (Манданов А.И.)	15	1	Проектор – 1 Интерактивная доска – 1 Документ камера – 1 Акустические колонки – 1
6	Кабинет географии № 14 (Никитеева Н.А.)	0		Экран – 1 Проектор - 1
7	Кабинет математики (Николаева Н.К.)	---	---	Проектор – 1 Экран - 1
8	Кабинет химии № 35 (Янашек А.Г.)	1		----
9	Кабинет истории № 31 (Тельнов Ю.В.)			Интерактивная доска – 1 Проектор - 1
10	Кабинет начальных кл. (Варфоломеева Н.И.)	6	1	Магнитно-маркерная доска – 1 Проектор – 1 Приставка – 1 Документ – камера – 1 Акустические колонки – 1
11	Кабинет начальных кл. (Непокрытых Л.С.)	1		Проектор – 1 Интерактивная доска – 1 Документ камера – 1 Акустические колонки – 1
12	Кабинет начальных кл.	-		Проектор – 1

	(Филиппова Н.П.)			Экран - 1
13	Кабинет начальных кл. (Шоболова Г.В.)	-		Проектор – 1 Экран - 1
14	Кабинет начальных кл. (Ефимова Н.А.)	-		Проектор – 1 Экран - 1
15	Кабинет начальных кл. (Орлова С.А.)	-		Проектор – 1 Экран - 1
16	Кабинет начальных кл. (Коркина А.П.)	1		Проектор – 1 Экран - 1
17	Кабинет начальных кл. (Исакова З.Н.)	-		Проектор – 1 Экран - 1
18	Кабинет ИЗО и черчения № 2 (Осодоев С.М.)	1		Проектор - 1
19	Лаборантская зам. дирек- тора по информатизации	2	2	Проектор – 1 Экран – 1
20	Кабинет технологии № 4 (Попов В.И.)	1	1	
21	Библиотека	4	2	Экран – 1 Проектор – 1 Телевизор – 1 DVD - 1
22	Доступная среда (Жилкина С.М.)	1	1	Интерактивная доска – 1 Проектор - 1 Музыкальный центр – 1 Акустическая система – 1 Документ камера – 1
23	Конференц зал	1	--	Проектор – 1 Маркерная доска - 1
24	Кабинет музыки (Хамагаева С.А.)	--	--	Магнитола - 1 Музыкальный центр – 1 Синтезатор - 1
Итого УП		65 (12,3 учащихся на 1 ком- пьютер)	8	Магнитно-маркерная доска – 2 Интерактивная доска - 7 Проектор – 21 Приставка – 1 Документ – камера – 5 Акустические колонки – 8 Экран – 11 Сканер – 1 Телевизор – 1 DVD – 1 Магнитола - 1 Музыкальный центр – 1

				Синтезатор - 1
26	Приёмная	1	2	
27	Кабинет зам. директора по ВР	2	2	Магнитофон – 1 Микрофоны – 5 Колонки - 4 Микшер – 1 Стойки для микрофонов - 2
28	Кабинет зам. директора по УМР	1	1	Брошюратор – 1 Ламинатор - 1
29	Кабинет зам. директора по информатизации	1	1	
30	Кабинет зам. директора по УВР	1	1	
31	Бухгалтерия	3	1	
32	Столовая	1		Настольный сенсорный моно-блок – 2 Термопринтер чеков – 2 Считыватель проксимити карт -2 Настенный сенсорный моноблок – 7 Терминал приёма платежей - 2
33	Кабинет психолога (Захарова Г.М.)	2 (моно-блок)	1	
Итого администрация		5 / 7	9	Брошюратор – 1 Ламинатор – 1 Магнитофон – 1 Микрофоны – 5 Колонки - 4 Микшер – 1 Стойки для микрофонов - 2
Всего по школе		23 / 53	15	Магнитно-маркерная доска – 2 Интерактивная доска - 5 Проектор – 16 Приставка – 1 Документ – камера – 4 Акустические колонки – 5 Экран – 7 Сканер – 1 Брошюратор – 1 Ламинатор – 1 Настольный сенсорный моно-блок – 2 Термопринтер чеков – 2 Считыватель проксимити карт -2 Настенный сенсорный моноблок

			– 7 Терминал приёма платежей – 2 Магнитофон – 1 Микрофоны – 5 Колонки - 4 Микшер – 1 Стойки для микрофонов – 2 Магнитола - 1 Музыкальный центр – 1 Синтезатор - 1
--	--	--	--

Раздел 2. Учебно – воспитательная деятельность школы

2.1. Воспитательная работа

Концепция воспитательной работы в ОУ

Воспитательная работа в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Осинская СОШ №1» регламентируется документами федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании» (2007 г.),
- Конвенция ООН о правах ребенка,
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.),
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2009 г.),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (2010 г.);

регионального уровня:

- «Концепция воспитания подрастающего поколения Иркутской области»,
- Закон Иркутской области № 07-оз от 05.03.2010г. «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области»,

а также нормативно-правовыми документами и локальными актами, отражающими сущность воспитательной работы нашего общеобразовательного учреждения:

- Устав МБОУ «Осинская СОШ №1»;
- Программа развития;
- Программа духовно - нравственного развития и воспитания школьников;
- Программа воспитания
- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе;
- Должностная инструкция педагога – организатора, педагога дополнительного образования;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурном классе;
- Положение о Родительском комитете,
- План воспитательной работы на учебный год;

Цель воспитательной системы школы:

Целью воспитательной работы школы в 2017 году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

АКТУАЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СЛОЖНУЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ТЕХНОЛОГИЮ ПОДГОТОВКИ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ К СОЦИАЛЬНОМУ ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ, К ВКЛЮЧЕНИЮ В ЖИЗНЬ, ОНА РЕШАЕТ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 6 ДО 18 ЛЕТ.

Воспитание - одна из важнейших стратегических задач общества и школы. Современное содержательное переосмысление понятия воспитания состоит в том, что воспитание воспринимается не как политическая, а прежде всего как культурно-историческая ценность. В настоящее время «главной задачей российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Приоритет в образовании отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА МБОУ «Осинская СОШ №1» (ДАЛЕЕ - ВСШ) ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ ВСЕХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА РЕБЕНКА В ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ. ВСШ ИМЕЕТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ. ГЛАВНОЕ В ВСШ – ЭТО СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО СИСТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ЛИЧНОСТИ И КАК ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ;
- ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ;
- РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ;

- РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей, цель которого - обеспечение эффективной воспитательной деятельности школы.

В рамках работы методического объединения проводятся заседания, теоретические и практико-ориентированные семинары; индивидуальное и групповое консультирование, совещания по вопросам воспитательной работы; творческие отчеты учителей в форме открытых классных часов и внеклассных мероприятий, конкурсов профессионального мастерства и т.п.

Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности

Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности:

формы внеурочной деятельности	мероприятия
Акции	«Внимание – дети!», «Чистый двор», «Чистый класс», «Поздравь ветерана!», «Внимание, покорми птиц», «Дети - детям», «День здоровья»
Проекты	«Наша красивая школа», «Моя родословная», «Маршрут путешествий», «Давайте познакомимся», «Моя семья», «Животные», «Матрешка»
Конкурсы	Конкурс презентаций «ЛОС» - конкурс рисунков и плакатов: «Наполни сердце добротой», «Мы за ЗОЖ», «Сохраним лес от пожара», «Внимание: дорога!», «Краски жизни» - конкурс «Лидер ученического самоуправления», «Голос» - спортивные: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты», «Сильные, ловкие, смелые», - презентаций по профилактике социально-негативных явлений: «Мы за ЗОЖ!».
Праздники	1 сентября – День знаний, Посвящение в 1-ки, Посвящение в 5-ки, «Прощай, начальная школа»
Коллективно - творческие дела	КТД «День учителя»; КТД «Скоро Новый год»; КТД «День защитника Отечества»; КТД «8 марта – женский день»; КТД «Последний звонок»;
Тематические классные часы	«Мы – Россияне», «Мы живем в России», «Конституция в нашей жизни» «Правила и законы по которым мы живем», «День Знаний для первоклассника», «Путешествие в мир школы», «Моя страна – Россия», «Герб, гимн, флаг РФ», «Конституция РФ», «С любовью к России», «Государственные символы России», «Я – гражданин России». «Конституция – основной закон страны»,

	«Принятие законов школы», «Давайте познакомимся», «Наш дружный класс», «Бескорыстие», «Взаимопомощь», «Справедливость», «Дружба», «Способы разрешения конфликта», «Толерантность – разговор на тему»; «Гражданская позиция-это...», «Я и мой выбор», «Поступать по совести...», «ЗОЖ», «Я здоровье берегу, я здоровью помогу», «Моя будущая профессия», «Как выбрать профессию»; «ПДД на улицах».
Ярмарки	Осенняя и весенняя ярмарки
Интеллектуальные конкурсы и викторины	«Эрудит», историко-культурное и природное наследие Сибири», «Хочу все знать», «В мире чисел», «Победа», «По дорогам сказок», «Знатоки ПДД».
Тематические декады	Месячник безопасности на дорогах «Внимание, дети!» (сентябрь); Месячник пожилого человека; Месячник гражданско-патриотического воспитания (январь-февраль); Декада здорового образа жизни (апрель);
Игровые программы	Осенний туристический поход, «Рыцарский турнир», «Мое здоровье в моих руках», «День здоровья»
Кружки, секции	Секции: «Футбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Стрельба из лука» . Кружки: «Юный столяр», «Незабытые ремесла», «Умелые руки», «Колорит», «Волшебная кисточка», ансамбль «Надежда», «Вокал» «Развитие познавательных способностей», «ЮИД», «Ключ и заря», «Путешествие в компьютерную долину», «Город мастеров», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Я – исследователь», «Бурятский язык», «Шахматы», «Шашки», «Художественное слово», «По странам и континентам», «Funny English», «Основы журналистики», «Зеленая лаборатория», «Экология человека. Культура здоровья», «Химия вокруг нас».
Клубы	Научный клуб «Ключ и заря»
Концерты	«День учителя», «8 марта – женский день», «День Победы»
Марафоны	«Мое село, мой край, мое Отечество» «Милосердие»
Экскурсии, походы, туристические поездки по городам России, коллективные посещения театров, кинотеатров, выставок, представлений, спортивных комплексов, развлекательных учреждений.	

Особое значение в нашей работе придается созданию и поддержанию традиций и уклада школьной жизни. В школе сложился целый ряд традиций:

- День Знаний

- Осенний туристический поход
- Праздник «Дорогой учитель»
- Посвящение в 1-ки
- Посвящение в 5-ки
- КТД «С новым годом»
- Мероприятия в рамках гражданско-патриотического месячника
- Спортивные праздники: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- КТД «Международный женский день - 8 Марта»
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Традиционный весенний «День здоровья»
- Праздник Последнего звонка
- Выпускной бал

Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)

Дополнительное образование в школе решает две главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, широко используя творческие и личностно-

Охват детей дополнительным образованием за три года:

Занятость обучающихся (чел./%)	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кружки, секции	80%	80%	80%

Дополнительное образование в 2017-2018 уч.г.

Секции: «Футбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Стрельба из лука», «Баскетбол»
 Кружки: «Юный столяр», «Незабытые ремесла», «Умелые руки», «Колорит», «Волшебная кисточка», ансамбль «Надежда», «Вокал» «Развитие познавательных способностей», «ЮИД», «Ключ и заря», «Путешествие в компьютерную долину», «Город мастеров», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Я – исследователь», «Бурятский язык», «Шахматы», «Шашки», «Художественное слово», «По странам и континентам», «Funny English», «Основы журналистики», «Зеленая лаборатория», «Экология человека. Культура здоровья», «Химия вокруг нас».

Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений

РАБОТА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса.

Руководит школьным парламентом председатель, которого избирают на первом заседании, из числа лидеров классов сроком на один год в начале нового учебного года. В течение года один раз в две недели проводятся заседания членов школьного парламента.

В течение последних трех лет наши учащиеся являются председателями районного детского парламента и ежегодно участвуют в работе областного парламента.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последние два года наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается.

Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения

Для достижения своих целей ученическое самоуправление решает следующие задачи:

- вовлечение большего количества учащихся в социально-полезную деятельность;
- организация досуга учащихся;
- организация интеллектуальных игр, творческих конкурсов, запуск социально-значимых проектов.

Наши обучающиеся, получая опыт в работе ученического самоуправления, развивают лидерские качества, проявляют социальную активность, гражданственность, социальное творчество, достигают высоких результатов.

Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений

Профилактическая работа в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Законом Иркутской области № 07-оз «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области»; регламентируется в соответствии с локальными актами №223 от 08.09.2011 «О соблюдении и исполнении Закона Иркутской области № 07-оз «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», №224 «Об организации работы по профилактике асоциального поведения обучающихся».

С детьми «Группы риска» проводится работа по всем направлениям: проведение индивидуальных бесед с подростками и их родителями, организация бесплатного питания, организация дополнительных занятий и внеурочной занятости, посещение на дому совместно с инспектором по делам несовершеннолетних. За неоднократное нарушение дисциплины, снижение успеваемости и прогулы учащиеся становятся на внутришкольный учёт. Работа с такими учащимися ведётся не только классными руководителями, но и социальным педагогом и педагогом-психологом.

На конец 2017 учебного года на учете в ПДН состоит 4 учащихся.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, в работе которого принимают участие инспектора ГДН ОП и КДНиЗП

На каждого ребёнка данной категории классные руководители имеют социальные карты наблюдений.

Работа по профилактике правонарушений ведётся в тесном контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с ГДН ОП; с управлением социального развития опеки и попечительства, с Центром занятости населения (организовано круглогодичное трудоустройство подростков).

Учащиеся привлекается к участию в классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.

В школе организована работа социально - психологической службы. Одним из приоритетных направлений деятельности, которой является индивидуальная и групповая работа с детьми и семьями «группы риска».

Работа по предупреждению негативных явлений среди школьников проводится через образовательно-воспитательный потенциал каждой семьи, совместную досуговую деятельность (походы, рейды, круглые столы, конкурсы), через совместную деятельность с родительским комитетом школы, через вовлечение подростков в совместную деятельность по разработке и реализации классных и групповых проектов.

В школе действует Наркологический пост «Здоровье+», проводятся классные часы совместно с работниками МБУЗ Осинская ЦРБ, организовано дежурство классов.

Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе. Постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учёте в школе, способствует коррекции их поведения, удерживает от правонарушений.

Работа социального педагога, классного руководителя с малообеспеченными и многодетными семьями заключается в изучении их основных проблем и потребностей, предоставлении информации о пособиях и социальных льготах, консультировании членов семей, в социально-педагогической поддержке.

В течение года проходят благотворительные акции («Дети - детям», «Милосердие»). Оказываем материальную помощь (новогодние подарки, подготовка учащихся к новому учебному году).

Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)

Особое внимание в школе уделяется мониторингу процесса воспитания. Предметом диагностики являются:

- личность самого воспитанника
- детский коллектив

Проводятся диагностические исследования. В связи с тем, что аксиологический подход определен одним из ведущих, диагностическая методика «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания» (автор Степанов П.В.) является обязательной в 5-х, 9-х, 11 –х классах, но её могут использовать и в остальных коллективах для определения уровня личностного роста обучающихся. Для отслеживания уровня сформированности, сплоченности классного коллектива используются методика А.Н. Лутошкина, социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе. В рамках классно-обобщающего контроля используются различные методики по необходимости.

Анализ данных диагностики «Личностный рост» определил в качестве стержня содержания воспитания в школе знаковые ценности: **Человек, Природа, Знания**. Классные руководители выстраивают свою воспитательную деятельность, основываясь на результатах диагностических методик, проводимых в классных коллективах. Помощь в организации учебно-воспитательного процесса, в работе с детьми оказывают и рекомендации психологов, которые основаны на результатах диагностического минимума.

Администрацией школы проводится анкетирование с целью изучения запросов родителей, их требований к школе и образовательному процессу, степени удовлетворенности качеством образования.

<i>Специалисты, участвующие в организации педагогического процесса</i>	<i>Что отслеживает</i>	<i>Формы отслеживания</i>
Классный руководитель	Уровень активности и инициативности школьников	Наблюдение. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (автор Андреев А.А.). Анкетирование для учащихся «Общественная и познавательная активность».
	Ценностные ориентации учащихся	Диагностическая методика «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания» (автор Степанов П.В.)
	Уровень сформированности, сплоченности классного коллектива	Методика диагностики уровня сформированности детского коллектива (автор А.Н. Лутошкин). Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе. Наблюдение.
	Умение занимать устойчиво позитивное положение в группе сверстников, адекватно воспринимать систему отношений со сверстниками, взрослыми.	наблюдение, социометрия
	Уровень удовлетворенности учащихся и их родителей организацией воспитательного процесса в классе	наблюдение, анкетирование
	Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы.	анкета

	Использование результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности.	мониторинг, беседа
Социальный педагог	Умение выходить из конфликтной ситуации	наблюдение, беседа
	Умение отстоять свою позицию, противостоять антисоциальным воздействиям.	наблюдение, анкетирование
Психолог	Уровень умственного развития	Методика Э.Ф.Замбицвявичене
	Уровень школьной тревожности	Методика Кондаш, Филлиппс
	Уровень нервно-психического напряжения во время подготовки к ЕГЭ	Методика М.М.Безруких
	Уровень развития познавательных способностей уч-ся 1-х, 5-х, 10-х классов	В.И.Дубровина
	Мотивацию учения, развитие познавательного интереса	Методика «Мотивация» (М. Лукьянова)
	Изучение суицидального поведения	Айзент «Оценка психических состояний»
Учитель-предметник	Умение использовать свою речь как инструмент мышления.	наблюдение
	Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы.	анкета
	Использование результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности.	беседа

Участие родителей в воспитательной работе МБОУ «Осинская СОШ №1» Основой сотрудничества школы и семьи является общая **цель** - создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

- психолого-педагогическое просвещение родителей,

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,
- участие родителей в управлении школой.

Родители включены в систему управления школой через родительские комитеты класса, общешкольный родительский комитет.

В каждом классе выбираются Родительские комитеты, полномочия которых закреплены в Уставе школы на основе действующего Положения о Родительском комитете.

Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является школьный сайт и Дневник.ру.

Совместная работа педагогического коллектива с родителями учащихся позволяет организовывать общешкольные яркие, массовые праздники (Выпускной бал, «Мама, папа, я - спортивная семья»). Родители становятся активными участниками образовательного процесса.

2.2. Внеучебные достижения обучающихся школы

Наличие внеучебных достижений учащихся, наличие в учреждении системы работы с одаренными детьми.

Одним из важных направлений в школе является работа с одаренными детьми. В школе разработана и реализуется Программа работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми включает следующие направления:

- организация и участие во Всероссийской олимпиаде школьников (предметных олимпиадах);
- организация и участие в международных всероссийских интеллектуальных играх,
- научно-практических конференциях;
- организация и проведение интеллектуальных игр, марафонов;
- участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Школа взаимодействует с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности (краеведческий музей, районная детская библиотека, ДШИ, ДХШ, МБОУ ДОД «Осинский ДДТ», МБОУ ДОД «Осинская ДЮСШ им.В.В.Кузина»).

В экологическом конкурсе творческих работ «Дети о лесе» в номинации «Жизнь леса» среди 1-6 классов 3 место занял Тумаков Дмитрий, ученик 5 класса, среди 7-11 классов 3-4 место заняла Балдунова Нина, ученица 7 класса. В номинации «Дети о лесе» 1 место – Хойлов Виктор, ученик 11 класса.

В интеллектуальном конкурсе «Эрудит - 2017» на муниципальном уровне 1 место заняла команда МБОУ «Осинская СОШ №1», на региональном уровне – 2 место.

Районный историко-краеведческий конкурс «Моя гордость – Иркутская область», посвященного 80 – летию образования Иркутской области в номинации: «Мои земляки – гордость Иркутской области» 3 место заняла Батудаева Мария, ученица 11 класса.

В районном конкурсе фотографий «Моя семья» в номинации «Летопись семьи» 3 место заняла Батудаева Мария, ученица 11 класса (рук. Тумакова И.В.); в номинации «Прекрасные мгновения» 2 место заняли Шулунова Елена, ученица 2 класса (рук. Коркина А.П.) и Хамгушкеев Анатолий, ученик 7 класса (рук. Хамгушкеева С.Т.); в номинации «Трудовая династия» 3 место заняла Бильдушкинова Валерия, ученица 1 класса (рук. Варфоломеева Н.И.).

В конкурсе рисунков «Расцветай, мой край родной» в возрастной группе 8-12 лет 1 место – Александрова Анна, ученица 2 класса. В возрастной группе 13-18 лет 1 место – Хойлов Виктор, ученик 11 класса.

В конкурсе творческих работ «Слово доброе посеять...», посвященного 80-летию иркутских писателей В. Распутина, А. Вампилова. в номинации: «Юный иллюстратор» 2 место заняла ученица 11 класса Сонгорова Анастасия. В номинации «Поэзия» 1-2 место заняла ученица 11 класса Базарова Сарюна.

В районном творческом конкурсе «Моя бабушка – источник добрых дел» 2 место заняла Базарова Сарюна, ученица 11 класса (рук. Николаева И.И.), 3 место – Николаев Александр, ученик 8 класса (рук. Николаева И.И.).

В областном конкурсе творческих работ «Люди бессмертного подвига» 3 место заняла Толонова Александра, ученица 5 класса (рук. Тарасова С.К.)

Фестиваль детского и юношеского творчества «Язык-душа народа»:

- в номинации «Индивидуальный исполнитель» 2 место занял Часовников Сергей, ученик 5 класса (рук. Иванова С.А.);
- в номинации «Конкурс народного танца. Коллективы» 2 место занял ансамбль «Надежда» (рук. Гимазова Н.В.);
- в конкурсе исполнителей на народных инструментах 1 место занял Болотов Иннокентий, ученик 6 класса (рук. Садыкова Л.Х.);
- в конкурсе творческих работ (эссе) на тему: «Любовь к родной земле начинается с любви к родному языку» 1 место заняла Балдунова Нина, ученица 8 класса (рук. Тумакова И.В.), 2 место – Николаев Александр, ученик 9 класса (рук. Николаева И.И.);

В конкурсе новогодних игрушек «Новогоднее чудо» в номинация «Зимний букет» в возрастной категории 5-12 лет 3 место заняла Касьянова Влада, ученица 6 класса (рук. Садыкова Л.Х.); в возрастной категории 13-17 лет 1 место заняла Инкижинова Александра, ученица 7 класса (рук. Лузгина А.В.), 3 место - Середкин Вячеслав, ученик 10 класса (рук. Попов В.И.); в номинации «Символ года-2018 года» в возрастной категории 5-12 лет 2 место заняла Симонова Софья, ученица 3 класса (рук. Коркина А.П.); в возрастной категории 13-17 лет 3 место заняла Астахова Анастасия, ученица 9 класса (рук. Матвеева О.И.)

Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос». В номинации «Гуманитарно-экологические исследования»: 1 место заняла Балдунова Нина, ученица 8 «а» класса (руководитель Тумакова И.В.). В номинации «Живой символ малой родины»: 2 место заняла Аюшинова Вероника, ученица 9 «а» класса (руководитель Надырова Л.И.).

В научно-практической конференции агротехнологической направленности «Будущий хозяин Земли» в номинации «Овощеводство и картофелеводство» 3 место заняла Береговых Анна, ученица 9 «б» класса (руководитель Янашек А.Г.).

В районном конкурсе рисунков по произведениям А.И. Шадаева 3 место занял Лузгин Евгений, ученик 9 «в» класса (руководитель Петрова Л.Ю.).

В районном конкурсе онтохошинов (сказочников), посвященный 115-летию со дня рождения драматурга, писателя, фольклориста А.И. Шадаева 3 место занял Шобонов Роман, ученик 3 «а» класса (руководитель Хамгушкеева С.Т.).

В районном конкурсе рисунков «Преданья старины глубокой» 3 место заняла Шарипова Анастасия, ученица 7 класса (руководитель Коркина А.П.).

В районном фотоконкурсе "Край, где я родился-2017" в номинации «Природа» 2 место занял Ключев Евгений, ученик 4 класса, 3 место - Монзоева Екатерина, ученица 5 класса (руководитель Монзоева Н.Н.); в номинации «Люди» 1 место заняла Москвитина Юлия, ученица 7 класса (руководитель Тельнов Ю.В.).

В областном туристско-краеведческом проекте «Прибайкалье экскурсионное» 2 место в номинации «История семейных реликвий» занял проект «Война в жизни моей семьи», который подготовила ученица 9 класса Булашкинова Валентина (рук. Береговых Н.И.); 2 место в номинации «История моей малой родины» занял проект «История села Оса», который подготовила ученица 9 класса Береговых Анна (рук. Береговых Н.И.); 1 место в номинации «Мой любимый уголок» занял проект «Мой любимый уголок Осинского района», который подготовил ученик 10 класса Шулунов Андрей (рук. Габагуева Л.И.).

Наши обучающиеся приняли участие в конкурсе молодежных исследований «Особые дети в современном мире», который направлен на формирование у молодежи толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Прокуратурой Осинского района был проведен правовой брейн-ринг «Мы против коррупции», где наши учащиеся стали победителями.

Турнир по футболу посвященный 23 февраля среди юношей 2002-2003 г.р., заняли 2 место.

Окружной турнир по футболу среди юношей 1999 - 2000 г.р. – 3 место.

Открытый турнир по футболу, посвященный памяти Борсоева В.Б. среди юношей 2002-2003 г.р. 3 место.

Областные соревнования по мини-футболу среди девушек 1999-2000гг. 3 место

Первенство района по шахматам 1 место занял Толонов Кирилл ученик 9 класса, 3 место Исакова Алена ученица 9 класса.

Первенство района по лыжным гонкам 1 место – Садыков Зинур ученик 11 класса, 2 место – Лузгин Алексей ученик 7 класса.

Первенство района по кроссу 1 место Садыков З., Березовская С. Ученики 11 класса., Середкин В., Лузгина Н. ученики 9 класса.

Первенство области по кроссу 3 место заняли Садыков З., Середкин В., Матвиенко Д., Петров А.

Турнир на приз Халмакшинова С.Л. 1 место – Садыков З., Березовская С., 3 место - Середкин В.

Новогодний турнир по легкоатлетическому кроссу 1 место – Садыков З., Кирюхин В., 2 место Матвиенко Д., 3 место - Середкин В.

Открытые соревнования легкой атлетике на приз Богданова Г.Н. - 1 место – Садыков З., Березовская С., 3 место - Банаева Н.

Олимпиада по физической культуре 1 место заняла ученица 11 класса Биртанова Е.

Первенство района по настольному теннису 3 место

Районные соревнования по волейболу среди девушек 2 место.

В первенстве района по футболу среди школьников памяти В Ербаткова заняли 2 место.

Первенство района по мини-футболу среди школьников 2 место.

Первенство области по мини-футболу среди школьников 2 место (г. Усолье – Сибирское)

Первенство Осинского района по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юбных» - 1 место.

Первенство района «Осенний кросс» памяти ветерана педагогического труда М.С. Сидорова – 1 место.

Первенство района по волейболу 2003 гр. и младше юноши заняли 2 место.

Первенство района по шашкам, шахматам, н/теннису памяти ветерана педагогического труда Л.В. Лаврентьева – 2 место

2.3. Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Для организации психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса в школе создано школьное методическое объединение «Социально-психологическая служба», в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник. Цель социально-психологической службы - сохранение здоровья обучающихся, содействие успешной адаптации в социуме, профилактика и преодоление отклонений в их интеллектуальном и личностном развитии.

Задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся, на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у учащихся, способности к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению;
- отслеживание психолого-педагогического статуса и социальной ситуации развития каждого уч-ся, через систему мониторинговых исследований, выявление имеющихся проблем, определение причин, путей и средств их преодоления;
- профилактика негативных явлений в школьной среде, отклонений в поведении детей, через реализацию профилактических программ для учащихся;
- оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- развитие психолого-педагогической компетенции учителей;
- развитие психолого-педагогической и правовой компетенции родителей учащихся.

Основные направления:

- социально-педагогическая защита прав ребенка;
- социально-психологическое консультирование;
- социально-психологическая профилактика, коррекция и развитие;
- социально-психологический мониторинг;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Работа социально-психологической службы построена на принципах охранно-защитной профилактики, сохранения и укрепления психологического здоровья детей, профилактики социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних. Приоритетными целями данной работы являются вопросы защиты прав ребенка, здоровьесбережения участников образовательного процесса, создание комфортных условий обучения для каждого ученика. Школьная социально-психологическая служба способствует выполнению задач всеобуча, реализует целевые программы по профилактике школьной дезадаптации, безнадзорности и правонарушений среди школьников; работает с педагогически запущенны-

ми детьми, с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, состоящими на учете в КДНиЗП и на внутришкольном учете. Помогает работе школьного «Совета по профилактике правонарушений». Участвует в работе школьного наркопоста «Здоровье+», способствует внедрению превентивного обучения среди обучающихся и родителей. Организует совместную профилактическую работу с социально-реабилитационным центром, управлением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по Осинскому району, с ГДН ОП, КДНиЗП, сельской администрацией. В рамках этого сотрудничества предусматриваются совместные рейды по неблагополучным семьям, оказание необходимой социальной помощи, тематические лекции, консультации, беседы специалистов этих служб с детьми и родителями.

Содержание работы касается всех категорий участников образовательного процесса. Планируются и организуются активные формы работы с педагогическим коллективом, с учащимися, с родителями.

Основная цель работы с педагогами: формирование осознания собственной ответственности за развитие и здоровье ученика через совместные психолого-педагогические семинары, консультации.

Цель работы с родителями – это оказание поддержки родителям в острые периоды развития ребенка: научить родителей видеть проблемы детей, конструктивно разрешать конфликты, преодолевать стереотипы в собственном поведении.

Работа с учащимися направлена на решение целого комплекса проблем. В первую очередь помощь оказывается:

- детям с проблемами в обучении (отставание в развитии, нарушение мотивации, педагогическая запущенность);
- детям с личностными проблемами (тревожность, агрессивность, лабильность нервной системы);
- детям из проблемных семей (с асоциальной направленностью, малообеспеченные, многодетные);
- опекаемым детям;
- детям с отклоняющимся поведением.

Актуальность и необходимость сопровождения образовательного процесса определяется тем фактом, что среди учащихся школы стабильно наблюдается определенный процент «проблемных» детей. Так, данные мониторинга по школе говорят о том, что значительная часть детей, при поступлении в школу не имеет достаточного уровня готовности к обучению - до 20 % детей. До 16% учащихся 1-5 классов имеют те или иные отклонения в психоневрологическом статусе и более 20% учеников старших классов имеют высокий уровень нервно-психического напряжения. Без соответствующей психолого-педагогической помощи, эти дети могут составить группу неуспевающих или мало адаптированных учащихся.

Результатом работы службы являются следующие показатели: уменьшение количества и тяжести случаев дезадаптированного поведения среди учащихся; снижение школьных факторов риска, вызывающих нервно-психическую напряженность и нарушение психологического здоровья у детей; повышение информированности и грамотности педагогов, детей и родителей в вопросах здоровьесбережения; укрепление в самосознании детей привлекательности здорового образа жизни; снижение функционального напряжения, уменьшение заболеваемости; снижение числа правонарушений среди школьников. А

также улучшение микроклимата в школьном коллективе и сдвиг в сторону толерантных отношений между учащимися и учителями, учителями и родителями; формирование готовности у педагогов к гибкому поведению в сложных педагогических ситуациях.

В школе за истекший период использовались разнообразные формы пропаганды ЗОЖ: «Дни здоровья», осенний турслет, конкурсы слоганов, рисунков, тематические родительские собрания, организовывались встречи с узкими специалистами.

Несмотря на значительные изменения, по-прежнему актуальным остаётся вопрос усовершенствования здоровьесберегающей инфраструктуры школы, над которым ведётся работа как администрации, так и родительской общественности.

2.4.Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня

Социальное партнерство – неотъемлемая часть работы образовательного учреждения. Выстраивание системы взаимодействия с социумом способствует полноценному развитию ОУ: повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентности обучающихся. Традиционно выстроены связи с районным краеведческим музеем, районной детской библиотекой, Детской школой искусств, детской художественной школой, МБОУ ДОД «Осинский ДДТ», МБОУ ДОД «Осинская ДЮСШ им. В.В.Кузина». Сотрудничество с Отделом по молодежной политике при Администрации района помогает нам в работе по формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции. Взаимодействие с разными структурами села позволяет учащимся школы получать опыт гражданского поведения.

Учреждение/организация	Нормативно-правовое обеспечение	Предмет совместной деятельности
МУК «ЦДБ им. Петонова» ;	Договор взаимодействия	Конкурсы, совместные мероприятия, формирование читательской компетентности
МБОУ ДОД «Осинский ДДТ»	Договор сотрудничестве	Организация кружков на базе школы
Детская художественная школа	Договор взаимодействия	Организация экскурсий, вовлечение в ДО
МБОУ ДОД «Осинская ДЮСШ им. В.В.Кузина».	Договор сотрудничестве	Организация кружков, секций на базе школы
Краеведческий музей	Договор взаимодействия	Конкурсы, организация экскурсий
Детская школа искусств	Договор взаимодействия	Организация концертов, вовлечение в ДО

Взаимодействие с различными учреждениями и организациями села:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Родители	Родительские комитеты, родительские собрания, конкурсы, праздники	Участие в образовательном процессе и управления школой

Совет ветеранов	Концерты, праздники, акции и классные часы в рамках патриотического воспитания	Праздничные мероприятия, посвященные дню Победы
Центр занятости населения	Организация занятости несовершеннолетних	Летняя занятость обучающихся, в том числе детей «группы риска»
Управление социального развития опеки и попечительства	Организация льготного питания, оформление опеки над детьми, благотворительная помощь малообеспеченным семьям	Опека социально-незащищенных слоев населения
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	Обучение и воспитание воспитанников СРЦ	Социальная реабилитация воспитанников СРЦ
ОП (дислокация п.Оса)	Правовые вопросы, профилактика правонарушений и преступлений, реабилитация несовершеннолетних правонарушителей	Снижение количества правонарушений со стороны несовершеннолетних
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании «Осинский район»	Решение правовых вопросов в отношении родителей несовершеннолетних детей, уклоняющихся от воспитания своих детей	Снижение количества правонарушений со стороны несовершеннолетних, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей
Отдел по молодежной политике при администрации района	Акции, совместные мероприятия, конференции	Патриотическое воспитание, профилактическая работа
Районная детская поликлиника	Организация медосмотров учащихся, профилактика асоциального поведения обучающихся, мед.обслуживание обучающихся во время УВП	Формирование навыков ЗОЖ
Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия по Иркутской области в Осинском районе	Приемка школы к новому учебному году, контроль за соблюдением норм Сан ПИН	Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм в процессе организации УВП
Военно-учетный стол при администрации МО «Оса»	Постановка на учет, совместные мероприятия по военно-патриотическому	Патриотическое воспитание, профилактическая работа

	воспитанию	
--	------------	--

Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «Осинская СОШ № 1» вошла в областную программу «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья». В семье ученика 1г класса установлено оборудование, имеется свободный выход в Интернет. В марте планируется обучение родителей муниципальным управлением образования Осинского района по использованию оборудования.

Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе ОУ

В рамках реализации Программы развития школы реализуются проекты: «Здоровье», «Детское самоуправление», «Предпрофильная подготовка и профильное обучение», «Одаренные дети». Учащиеся школы активно принимают участие в их реализации.

Учащиеся школы в ходе проектной деятельности для эффективной реализации проекта выходят на социальное взаимодействие. Результаты участия в проектной деятельности отражаются как в результатах учебной, так и в результатах внеучебной деятельности: участие в научно-практических конференциях, в конкурсах творческого характера по линии МБОУ ДОД «Осинский ДДТ», социально-значимых проектах.

В школе действует НОУ «Знание», которое дает возможность реализовывать одно из важнейших направлений образовательной деятельности – работу с одаренными детьми. Социально-значимые проекты, реализуемые в школе ежегодно:

Социально-значимые проекты	уровень
«ПОРТФОЛИО КЛАССА» - Через реализацию этот проекта ребята повышают уровень активности своего класса в учебной и внеучебной деятельности, умеют ставить цель, планируют и организуют свою деятельность, развивают навыки рефлексивной и оценочной деятельности. (каждый класс представляет свое Портфолио на общем собрании в конце учебного года)	Школьный уровень
«МИЛОСЕРДИЕ» – проект предполагает оказание материальной помощи детям из СРЦН, детям из малообеспеченных семей, помощь по хозяйству одиноким людям пожилого возраста, поздравления ветеранов ВОВ, труда с праздниками.	На уровне села
«КНИГА ПАМЯТИ» - проект предполагает создание книги о людях принимающих участие в военных действиях в ВОВ, Афганистане и в Чечне (школьники пишут о своих родственниках)	На уровне района

Выводы: Анализ результатов воспитательной работы школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные направления, стабильно функционирует и динамично развивается.

Проблемы:

- 1) Недостаточное развитие социального партнёрства через родительскую общественность;
- 2) Низкий уровень владения педагогами современными образовательными технологиями по развитию одаренности школьников;
- 3) Недостаточный уровень просвещенности родителей по проблемам одаренности детей.

Пути решения:

- 1) Привлечение к решению проблем воспитания подростков родительской общественности, использование наиболее эффективные формы сотрудничества и продолжение развития связи с общественными организациями села;
- 2) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей с учетом специфики одаренности ребенка;
- 3) Создание психологической системы сопровождения одаренных детей, диагностических исследований одаренности обучающихся разных типов и видов;
- 4) Повышение квалификации педагогов через теоретико-практические семинары по внедрению педагогических технологий, обеспечивающих результативность работы с одаренными детьми.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Осинская средняя общеобразовательная школа» за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	806 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	315 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	322 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 человек
1.4.1	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе (АООП)	82 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	156 человек/ 30,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,44 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,08 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	47,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /2 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек /30%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /1,6%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек /20%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек /1,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	475 человек/ 58,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек /4,5%
1.19.1	Регионального уровня	37 человек / 4,5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 человек/ 7,44 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	2 человек/ 0%

	обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человек/ 91,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 8,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 6,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/ 70%
1.29.1	Высшая	18 человек/ 25%
1.29.2	Первая	32 человека/ 44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека/ 30,5%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 9,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 20,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и адми-	74 человека/

	нистративно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	450 человек/ 55,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв. м

