**Публичный доклад**

**МБОУ «Осинская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**за 2019-2020 уч. год**

Раздел I. Образовательная деятельность школы.

1.1 Организация учебного процесса.

Вариативность получения образовательных услуг представлена в МБОУ «Осинская школа №1» следующими формами:

* очная форма обучения (I уровень - 1-4 класс, II уровень - 5-9 класс, III уровень - 10-11 класс, в том числе по АООП для детей с УО 1-9 класс)
* форма семейного обучения.

В соответствии с физиологическими особенностями, состоянием здоровья и желанием де­тей и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Осинская СОШ №1» обучение ведётся на основе Российской федеральной программы трёхуровневого образования. Обучение организовано по образовательным программам, реализующим ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью. На 3 уровне обучения реализуются программы профильного направления.

Общая численность обучающихся школы на 25мая 2020 г. составила 922ученика, из них учащихся 1 уровня обучения - 383, 2 уровня - 376, 3 уровня - 87, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью - 76.

Обучение осуществлялось в 18 классах комплектах на первом уровне обучения, 16 клас­сах комплектах на втором уровне обучения, 4 классах комплектах на третьей ступени обучения, 9 классах комплектах, обучающихся по АООП для детей с ЗПР и умственной отсталостью. Общее количество классов комплектов составило 47. По ООП НОО, ООО и СОО обучалось 845 учащихся, по АООП – 75 учащихся.Средняя наполняемость общеобразовательных классов составила – 22,2 учащихся (по сравнению с прошлым годом - 21,6), обучающихся по АООП - 8,3 (в прошлом учебном году - 8,9). Образовательное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели.

В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, от 29.12.2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» в Учреждения созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода и для комфортного обучения. В соответствии с планом реализации Государственной программы РФ «Доступная среда» оборудованы пандусы для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения. А также оборудована комната "Доступная среда"для релаксации и для проведения занятий психолога. Разработана версия официального сайта школы для слабовидящих.

В школе создана  психолого-педагогическая служба сопровождения (учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог),которая активно участвует в проектировании и организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в 2х корпусах (главный корпус, корпус начальной школы. На территории школы расположен спортивный стадион, спортивный корт, игровая площадка для баскетбола. Занятия проводятся в классных комнатах и учебных кабинетах 2х корпусов, занятия физической культуры в спортивном зале. В школе есть просторный актовый зал, помещение для занятий ритмикой, библиотека, школьный музей, столовая.

1.2 Кадровое обеспечение.

Администрация МБОУ «Осинская СОШ №1» ведёт планомерную работу по укомплектованию коллектива педагогическими кадрами и его пополнению молодыми педагогами. На протяжении последних лет педагогический кол­лектив 100% укомплектован педагогическими единицами и имеет соответствующий уро­вень профессиональной подготовки и квалификации, но все же, с учетом увеличения количества классов комплектов и обучающихся, есть потребность в введении дополнительных ставок учителя математики и иностранного языка:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во пе­д. ра­ботников | % уком­плекто­ванности | образование | | Обучается в ВУЗах | Квалификационная категория | | | |
| в | с \ с | в | I | СЗД | не имеют |
| 2017/2018 | 72 | 100 | 65 | 7 | 1 | 18 | 32 | 8 | 14 |
| 2018/2019 | 70 | 100 | 63 | 7 | 2 | 13 | 36 | 7 | 13 |
| 2019/2020 | 78 | 100 | 65 | 10 | 3 | 13 | 40 | 7 | 18 |

В 2019 – 2020 учебном году образовательный процесс осуществляют 78 педагогов. Имеют высшую квалификационную категорию – 13 педагогов (16,3 %). Первую квалификационную категорию - 40 педагогов (48,8 %). Итого: 65,1% имеет высшую и первую квалификационную категории. 7 учителей прошли аттестацию «на соответствие должности». Не имеют квалификационной категории 18, из которых 8 молодых педагогов, чей стаж работы составляет от 0 до 5 лет.

Средний возраст педагогического коллектива составляет: 44,9лет. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении ряда лет.

Среди педагогического коллектива 7 руководителей районных предметных объединений: Тумакова И. В. (русский язык и литература), Баирова С.Л. (иностранные языки), Береговых Н.И. (история, обществознание), Николаева Н. К. (математика), Манданов А.И. (физика), Мантыкова О.Ф. (обучение по АООП), Ефимова Н.А. (начальные классы). 2 региональных эксперта, осуществляющего внешний контроль по аттестации педагогов Манданов А.И., Тумакова И.В.. 3 члена территориальной психолого – медико – педагогической комиссии – Мантыкова О.Ф., Бардамова Т.А. (логопед), Хикматулина Р.Н. (социальный педагог).

Ежегодно педагоги школы активно проходят курсы повышения квалификации (таблица 2), проходят аттестационные испытания в соответствии с графиком прохождения аттестации (таблица 1):

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Прошли аттестацию | Подтвердили | | | Присвоена | | |
| в | I | СЗД | в | I | СЗД |
| 2016 | 15 | 5 | 6 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| 2017 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 21 | 4 | 11 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 2019-2020 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во учителей | Прошли курсовую переподготовку | % |
| 2018 | 70 | 52 | 74,3 |
| 2019 | 78 | 24 | 24,8 |
| 2020 | 78 | 18+4+1+30=53 | 68,5 |

На май 2020 г. все педагоги школы имеют курсовую подготовку по предметным направлениям.

**2.1 Качество освоения образовательных программ.**

**ООП НОО, ООО, СОО**

В течение последних 3 лет педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образо­вания, что является одной из основных задач образовательного учреждения. Школьная система оценки качества образования включает в себя всесторонний анализ качественных результатов образовательной деятельности. Одним из направлений которого является оценка качества освоения ООП.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017 – 2018 гг. | 2018 – 2019 гг. | 2019 – 2020 гг. |
| Количество учащихся | 724+82 | 678(+ 96 п\к) +72 (АООП) | 728 (+118 п\к)  +76 (АООП) |
| Отличники | 97 | 88 | 92 |
| Ударники | 126 | 221 | 250 |
| Не освоили ООП (оставлены на повторный курс обучения) | 4 | 7 | 11+8  (1 класс)+2 (АООП) |
| С одной «4» | 17 | 21 | 34+3 (АООП) |
| С одной «3» | 56 | 64 | 62+5 (АООП) |
| Успеваемость | 99 | 99 | 98,5 |
| Качество знаний | 30,8 | 45,6 | 47,7 |
| Средний балл | 3,60 | 3,60 | 3,60 |
| Окончили 9 класс | 65+5 | 50+9 (АООП) | 76+4 (АООП) |
| из них с «отличием» | 5 | 0 | 4 |
| Окончили 11 класс | 44 | 42 | 43 |
| из них с золотой медалью | 1 | 4 | 5 |
| из них с серебряной медалью | 5 | 0 | 0 |
| Получили грамоту за изучение отдельных предметов | 6 | 10 | 0 |

Анализ качественных показателей успеваемости за 3 года показывает, что на одном и том же уровне остается показатель освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО и составляет 98,5 – 99% и имеет небольшую динамику уменьшения. При этом качество знаний имеет положительную динамику увеличения от 30,8 до 47,7%, в результате стабильного числа успевающих на «отлично» и увеличения числа обучающихся на «хорошо». Так в 2017/18 г. 223 учащихся – 30,8 %, в 2018-2019 г. 309 учащихся - 45,6%, в 2019-2020 г. - 342, 47,7%. Средний балл по итогам учебного года также имеет устойчивую динамику и остается на показателе 3,60.

Вместе с тем количество обучающихся, не освоивших ООП НОО и ООО увеличилось с 4 до 11. При этом большая часть обучающихся, оставленных на дублирование, это учащиеся 1 уровня обучения (2017-2018 г. 3 из 4х, 2018 - 2019 г. - 5 из 7, в 2019-2020 г. 7 из 11). Самыми трудными предметами для обучающихся является предмет «русский язык» и «математика», а для обучающихся 1 уровня еще и "литературное чтение". В 2019 – 2020 г. из числа не освоивших ООП 4 ученика, обучающихся в 7 и 8 классах по АООП для детей с ЗПР.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Ф.И.О. ученика | дата  рожд. | класс | предмет | Ф.И.О. учителя |
| 1 | Москвитин Владислав  Муртазаевич | 24.06.11 | 2в | русский язык | Доржиева А.А. |
| 2 | Акбарова Гульнара  Акбаровна | 13.01.10 | 2в | русский язык  математика, литературное чтение | Доржиева А.А. |
| 3 | Березовский Михаил  Сергеевич | 06.08.11 | 2д | русский язык | Табитуева И.Д. |
| 4 | Шарифулин Иван  Геннадьевич | 21.10.10 | 2д | математика | Табитуева И.Д. |
| 5 | Бабкин Юрий Вячеславович | 14.04.11 | 2д | русский язык | Табитуева И.Д. |
| 6 | Кагарманов Сергей  Александрович | 02.10. 09 | 3в | русский язык  математика | Москвитина А.В. |
| 7 | Наумова Александра  Алексеевна | 26.02.10 | 3г | математика | Непокрытых Л.С. |
| 8 | Бугдаев Александр  Геннадьевич | 20.10.06 | 7в | русский язык | Тумакова И.В. |
| 9 | Ликуха Сергей  Семенович | 17.11.06 | 7в | русский язык | Тумакова И.В. |
| 10 | Хаецкий Даниил  Сергеевич | 02.03.06 | 7в | русский язык | Тумакова И.В. |
| 11 | Кашелупов Артем  Анварович | 15.12.04 | 8б | русский язык  алгебра, геометрия | Тумакова И.В.  Николаева Н.К. |

9 из 11 обучающихся, не освоивших ООП, оставлены на дублирование по заявлению родителей и решению педагогического совета № 7 от 18.05.2020г.. Хаецкий Д. (7г, протокол №9 от 29.05.20), Кашелупов А.(8б, протокол № 9 от 29.05.20). Бугдаев А. и Ликуха С. переведены «условно» (протокол № 9 от 29.05.20) с обязательным прохождением ПА до начала нового учебного года.

Количество обучающихся, имеющих промежуточные результаты обучения (резерв в "отличники" и "ударники"), имеет динамику увеличения и составляет 10,1 – 12,5 – 13,2 % соответственно. При этом резерв в «отличники» остается примерно на одном уровне 56 - 64 - 62%, а резерв в «ударники» имеет отрицательную динамику увеличения 17 – 21 - 34%.

Выводы:

- уровень освоения ООП НОО, ООО и СОО соответствует базовому уровню, показатель качества знаний имеет положительную динамику в сторону увеличения;

- показатель успеваемости не имеет отрицательной динамики уменьшения, вместе с тем не достигает 100%.

Проблемы:

- недостаточный уровень владения программным материалом учащимися 1 уровня обучения (увеличение количества учащихся, не освоивших программный материал по итогам учебного года);

- недостаточно высокий уровень знаний и низкий уровень учебной мотивации обучающихся 2 уровня (особенно 7, 8 и 9 класс).

Пути решения:

- проведение детального анализа результатов учебной деятельности ШМО, каждым учителем предметником, с целью выявления учебного дефицита и дальнейшего его устранения посредством индивидуальной работы с обучающимися, имеющими промежуточные результаты успеваемости и (или) затруднения в овладении программного материала;

- ведение мониторинга успеваемости (продвижения) каждого отдельного ученика с целью его продвижения в изучении каждого отдельного предмета.

**- использование разнообразных технологий, форм, методов и приемов обучения с целью повышения мотивации изучения отдельных предметов и повышения качества знаний.**

Классы профильного направления (3 уровень обучения)

В соответствии с запросами участников образовательных услуг профильное обучение организовано по нескольким направлениям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего классов комплектов на 3 уровне | Технологический профиль | Физико-математический профиль | Универсальный профиль |
| 2017-2018 | 4 | 0 | 2 | 2 |
| 2018-2019 | 4 | 0 | 2 | 2 |
| 2019-2020 | 4 | 1 | 1 | 2 |

В количественном отношении контингент обучающихся профильных классов составляет около 50% обучающихся уровня. Комплектование профильных классов проходит согласно школьного Положения об обучении в профильных класса, поэтому большая масса детей, обучающихся в данных классах, имеют высокую учебную мотивацию и должный уровень профессионального самоопределения.

Анализ качественных показателей обучения в профильных классах показывает, что уровень освоения образовательными программами составляет 100% при диапазоне качества знаний от 56 до 100%. Стабильно положительным остается качество знаний по информатике в течение 3х лет при средней отметке не ниже 4,8. При этом качество знаний по окончании 10 класса и на конец 11 класса имеет стабильно положительную динамику увеличения по всем профильным предметам, за исключением «физики» за период 2016/17 -2017/18 гг., где данный показатель ниже предыдущего на 18%.

Успеваемость в профильных классах физико-математического и технологического направлений представлена в таблице (по профильным предметным направлениям):

**Алгебра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | класс | количество обучающихся | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач.зн. | Обуч. | Ср. балл |
| 2016 – 2017 | 10б | 17 | 5 | 10 | 2 | 0 | 100 | 88 | 88 | 4,2 |
| 2017 – 2018 | 11б | 18 | 5 | 11 | 2 | 0 | 100 | 89 | 89 | 4,17 |
| 2017 – 2018 | 10б | 16 | 5 | 4 | 6 | 0 | 100 | 56 | 56 | 3,69 |
| 2018 – 2019 | 11б | 17 | 5 | 8 | 4 | 0 | 100 | 82 | 82 | 4,18 |
| 2018 - 2019 | 10б | 21 | 8 | 11 | 2 | 0 | 100 | 90,5 | 90,5 | 4,3 |
| 2019-2020 | 11б | 18 | 8 | 8 | 2 | 0 | 100 | 88,9 | 88,9 | 4,6 |

**Геометрия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016 - 2017 | 10б | 17 | 4 | 11 | 2 | 0 | 100 | 88 | 88 | 4,1 |
| 2017 - 2018 | 11б | 18 | 7 | 10 | 1 | 0 | 100 | 94 | 94 | 4,33 |
| 2017 - 2018 | 10б | 16 | 4 | 5 | 7 | 0 | 100 | 56 | 56 | 3,81 |
| 2018 - 2019 | 11б | 17 | 5 | 10 | 2 | 0 | 100 | 88 | 88 | 4,18 |
| 2018 - 2019 | 10б | 21 | 7 | 12 | 2 | 0 | 100 | 90,5 | 90,5 | 4,2 |
| 2019-2020 | 11б | 18 | 8 | 8 | 2 | 0 | 100 | 88,9 | 88,9 | 4,6 |

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016 - 2017 | 10б | 17 | 13 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 4,8 |
| 2017 - 2018 | 11б | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5,00 |
| 2017 - 2018 | 10б | 16 | 13 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 4,81 |
| 2018 - 2019 | 11б | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 4,88 |
| 2018 - 2019 | 10б | 21 | 13 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 4,6 |
| 2019-2020 | 11б | 18 | 14 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 4,8 |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016 - 2017 | 10б | 17 | 5 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 4,29 |
| 2017 - 2018 | 11б | 22 | 6 | 12 | 4 | 0 | 100 | 82 | 82 | 4,1 |
| 2017 - 2018 | 10б | 16 | 4 | 10 | 2 | 0 | 100 | 88 | 88 | 4,13 |
| 2018 - 2019 | 11б | 17 | 4 | 11 | 2 | 0 | 100 | 88 | 88 | 4,12 |
| 2018 - 2019 | 10б | 21 | 7 | 11 | 3 | 0 | 100 | 85,7 | 85,7 | 4,2 |
| 2019-2020 | 11б | 18 | 7 | 7 | 4 | 0 | 100 | 77,8 | 77,8 | 4,2 |

Выводы:

- успеваемость в профильных классах составляет 100% при стабильных показателях среднего балла и качества знаний по всем предметам профильного направления

Проблемы:

- уменьшение количества обучающихся на 3 уровне влечет за собой проблему уменьшения и смену диапазона реализации профильных направлений

Пути решения:

- разработка и реализация РП по отдельным профильным направлениям в рамках введения ФГОС СОО с целью обеспечения образовательных и расширения диапазона запросов участников образовательных отношений;

- реализация школьной программы профориентацииобучающихся 2 уровня обучения с целью раннего профессионального самоопределения.

**2.2 Промежуточная итоговая аттестация обучающихся 2-11 классов**

В соответствии со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой в 2020 году и переходом на дистанционную форму обучения 1-11 классов, включая обучающихся по адаптированной образовательной программе в школьное Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённого приказом директора № 11/2 от 20.02.2019 г. внесены изменения. П.1.5 Годовая промежуточная аттестация для учащихся 2-11 классов проводится на основе результатов четвертных, полугодовых отметок без дополнительных аттестационных испытаний. При этом результат годовой промежуточной аттестации представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных, полугодовых отметок путем округления в соответствии с правилами математического округления.

П 4. 4.2 Неудовлетворительный результат по 1 и более предметам признаются академической задолженностью. 4.3 Академическая задолженность должна быть ликвидирована до начала учебного года.

**2.3 Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.**

**Русский язык**

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 36 выпускников, в ходе экзамена с экзамена была удалена 1 выпускница 11а класса Ильина И.(за нарушение Порядка проведения ЕГЭ). Средний балл за работу составил 62,3(без учета Ильиной И.) и 60,6 (у ее учетом).

% освоения ООП СОО составил 94,3. Не преодолели 2 выпускников 11а класса Балдаев А., Коновалова Н. max – 98, min – 26.

11а (учитель Николаева И.И.)18 участников ЕГЭ. % освоения ООП СОО составил 83,3%. max – 87 Короткова Л., min – 26 Балдаев А., Коновалова Н..Средний тестовый балл 54,1.

11б (учитель Надырова Л.И.) 18 участников. % освоения ООП СОО составил 100 %. max – 98 Манданова И., min – 38 Одинец Н.. Средний тестовый балл 63,8.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | участников | % освоения  ООП | СТБ | max | min |
| 2018/2019 | 42 | 100 | 67 | 89 | 39 |
| 2019/2020 | 36 | 91,7 | 60,6 | 98 | 26 |

**Математика профильная**

В ЕГЭ по математике профильной приняли участие 19 выпускников: 11а – 4, 11б – 15. % освоения ООП СОО составил 90,3. Не преодолели минимальный порог в 27 баллов 3: 1 выпускник 11а – Барлуков М., 2 11б – Одинец Н., Береговой С.. Средний тестовый балл –46,7. При max – 76, min – 9.

11а (учитель Касаткова О.И.) Освоили ООП СОО – 75 %. Средний тестовый балл 24. max – 33 Береговых А., min – 9 Барлуков М.

11б (учитель Касаткова О.И.) Освоили ООП СОО – 86,7 %. Средний тестовый балл 46,7. max – 76 Халманов А., min – 23 Одинец Н., Береговой С..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | участников | % освоения  ООП | СТБ | max | min |
| 2018/2019 | 31 | 87,1 | 51,7 | 82 | 5 |
| 2019/2020 | 19 | 90,3 | 46,7 | 76 | 9 |

**Литература**

В ЕГЭ по литературе приняла участие 1 выпускница 11а класса – Вергун В., учитель Николаева И.И. За работу получила 52 баллов при минимальном пороге в 32 балла.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | участников | % освоения  ООП | СТБ | max | min |
| 2018/2019 | 1 | 0 | 26 | 26 | 26 |
| 2019/2020 | 1 | 100 | 52 | 52 | 52 |

**Химия**

В ЕГЭ по химии приняло участие 8 выпускников: 11а - 4, 11б - 4. Учитель Янашек А.Г. % освоения ООП СОО составил 50%. Средний тестовый балл - 40 при минимальном пороге в 36. Не преодолели минимальный порог 4: Петров М., Иванов Д., Махуров Д., Майорова А.. max – 90, min – 9.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | участников | % освоения  ООП | СТБ | max | min |
| 2018/2019 | 1 | 100 | 100 | 100 | - |
| 2019/2020 | 8 | 50 | 40 | 90 | 9 |

**История**

В ЕГЭ по истории приняли участие 4 выпускника 11а класса. Учитель Береговых Н.И. % освоения ООП СОО составил 75%. Не преодолел минимальный порог в 32 баллов 1 -Балдунов И. Средний тестовый балл – 31,8. max – 45 Согнонов М., min – 11 Балдунов И.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | участников | % освоения  ООП | СТБ | max | min |
| 2018/2019 | 13 | 84,6 | 48,4 | 68 | 32 |
| 2019/2020 | 4 | 75 | 31,8 | 45 | 11 |

**Физика**

В ЕГЭ по физике приняли участие 10 выпускников: 11а - 2, 11б - 8. Учитель Манданов А.И.. % освоения ООП СОО составил 60%. Средний тестовый балл – 42. max – 60, min – 30.

11а сдавали 2 выпускника. % освоения составил 50%. Не преодолел минимальный порог 1 - Попов Д. max – 38 Барлуков М., min – 30. Средний тестовый балл - 34 при минимальном пороге в 36 баллов.

11б сдавали 8 выпускников. Не преодолели минимальный порог 2 - Тулонов Е., Одинец Н.. % освоения составил 75%. max – 60 Манданова И., min – 30 Тулонов Е., Одинец Н.. Средний тестовый балл - 44.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | участников | % освоения  ООП | СТБ | max | min |
| 2018/2019 | 9 | 100 | 50,4 | 66 | 41 |
| 2019/2020 | 10 | 60 | 42 | 60 | 30 |

**Английский язык**

В ЕГЭ по английскому языку приняли участие 3 выпускника: 11а -2, 11б - 1.. Учитель Хикматуллина Е.Г.. % освоения ООП СОО составил 100. Средний тестовый балл – 48. max – 71 Короткова Л., min – 25 Степанова Д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | участников | % освоения  ООП | СТБ | max | min |
| 2018/2019 | 4 | 100 | 45,3 | 49 | 40 |
| 2019/2020 | 3 | 100 | 48 | 71 | 25 |

**Биология**

В ЕГЭ по биологии приняли участие 8 выпускников: 11а – 4, 11б – 4. Учитель Минтасова Т.Г. % освоения ООП СОО составил 62,5%. Не преодолели минимальный порог в 36 баллов 3 выпускников 11а – Петров М., Сахаров Л., Иванов Д.. Средний тестовый балл – 45. max – 77 Пиханова И., min – 16 Иванов Д..

11а Освоили ООП СОО – 25%. Средний тестовый балл 18,8. max – 46 Майорова А., min – 16.

11б Освоили ООП СОО – 100%. Средний тестовый балл 59,3. max – 77 Пиханова И. , min – 40 Махуров Д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | участников | % освоения  ООП | СТБ | max | min |
| 2018/2019 | 6 | 16,7 | 32,8 | 89 | 12 |
| 2019/2020 | 8 | 62,5 | 45 | 77 | 16 |

**Обществознание**

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие 20 выпускников: 11а – 13, 11б – 7. Учитель Береговых Н.И.% освоения ООП СОО составил 35. Не преодолели минимальный порог в 42 баллов 13 - 11а – Мантыков А., Попов Д., Согнонов М., Барлуков М., Балдунов И., Балдаев А., Коновалова Н., Болотова А., Вергун В., 11б - Николаев А., Майоров В., Тулонов Е., Шарифулин Д.. Средний тестовый балл – 35,3. max – 56 Фазульянова В., min – 16 Балдунов И., Барлуков М., Тулонов Е.

11а Освоили ООП СОО – 30,8%. Средний тестовый балл 30,6. max – 55 Короткова Л., min – 16.

11б Освоили ООП СОО – 42,9%. Средний тестовый балл 37,6. max – 56 Фазульянова В., min – 16.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | участников | % освоения  ООП | СТБ | max | min |
| 2018/2019 | 25 | 76 | 50 | 76 | 42 |
| 2019/2020 | 20 | 35 | 35,3 | 35,3 | 16 |

**Информатика**

В ЕГЭ по информатике приняли участие 10 выпускников: 11а - 1, 11б – 9. Учитель Мантыков В.А. % освоения ООП СОО составил 70%. Не преодолели минимальный порог в 40 баллов 3 - Одинец Н., Черных В., Балдаев А. Средний тестовый балл – 52. max – 81 Манданова И., min – 14 Одинец Н., Черных В..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | участников | % освоения  ООП | СТБ | max | min |
| 2018/2019 | 3 | 100 | 65,3 | 81 | 53 |
| 2019/2020 | 10 | 70 | 52 | 81 | 14 |

По результатам ГИА – 11 5 выпускников получили аттестат с отличием и золотую медаль за курс среднего общего образования: Булашкинова В., Дабалаев Е., Лозинский Е., Манданова И., Пиханова И. По результатам ЕГЭ имеют следующие результаты:

Булашкинова В. (русский язык - 78, математика профильная - 68, информатика -72, физика - 51) = 269

Дабалаев Е.(русский язык - 73, химия - 58, биология - 63) = 194

Лозинский Е.(русский язык - 72, математика профильная -68, информатика - 75) = 215

Манданова И.(русский язык - 98, математика профильная - 72, информатика - 81, физика - 60) = 311

Пиханова И.(русский язык - 96, химия - 90, биология - 77) = 263

**2.4 Участие обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников**

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. №1252, Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 24.08.2014 г. №876 – мр, Порядка проведения школьного и муниципального этапов ВОШ в Осинском районе от 09.09.2014 г., № 404 в 2019 - 2020 г. в МБОУ "Осинская СОШ №1" проведены школьный и муниципальный этап ВОШ.

**В школьном этапе всероссийской олимпиады** школьников приняли участие обучающиеся 4-11 классов. Олимпиада была проведена по 15 школьным предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, право, география, физика, химия, биология, ОБЖ, технология, физическая культура. Учащиеся 4 классов приняли участие в олимпиаде по русскому языку и математике. Учащиеся 5-6 классов - по русскому языку, математике, английскому языку, географии и истории.

Из 81 ученика 4х классов в олимпиаде по русскому языку приняло участие 29 учащихся, что составило 35,8 % от общего количества учащихся параллели, по математике 30 учащихся, что составляет 37 % от общего количества обучающихся. 19 учащихся успешно справились с работой, стали призёрами и победителями, это составило 32,2 % от числа участников.

Из 459 обучающихся 5-11 классов в школьном этапе олимпиады приняло участие 256 обучающихся, с учётом того, что каждый участник учтён только один раз. Это составило 55,8%от общего количества обучающихся 2 и 3 уровня обучения (в прошлом учебном году данный показатель был равен 50,9%). При этом 196 участников - это обучающиеся 2 уровня, что составляет 52,4% от общего количества обучающихся 5-9 классов (прошлый учебный год - 47,5%). 60 – 3 уровня обучения, что составляет 70,6% (прошлый учебный год 63,7%) от общего количества обучающихся 10-11 классов. По результатам школьного этапа 113 участников стали победителями и призерами, что составило 44,1% (показатель прошлого учебного года 50,6%).

Самыми активными участниками (в количественном отношении) стали учащиеся 11 классов, в которых приняло участие 69,1% обучающихся параллели. Далее в рейтинге обучающиеся7х класса – 67,4%, 5 класса – 58,6%, 10 класса - 54,2 %, 8 класса – 52 %,9 класс - 45,1%, самым низким показателем стал 6 класс – 26,1 %.

В плане качественных показателей, самыми результативными стали учащиеся 8х классов, где количество % отношения победителей и призёров составило 63,2%, 9 класс - 53,3%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Обучающихся | С учетом того, что каждый участник учтён только один раз | % | % качества | Диапазон участия  (на одного участника) |
| 5 класс | 86 | 36 | 41,9 | 19,4 | 1-3 |
| 6 класс | 79 | 39 | 49,4 | 43,6 | 1-5 |
| 7 класс | 87 | 38 | 43,7 | 36,8 | 1-9 |
| 8 класс | 46 | 38 | 82,6 | 63,2 | 1-8 |
| 9 класс | 76 | 45 | 59,2 | 53,3 | 1-8 |
| 10 класс | 43 | 31 | 72,1 | 45,2 | 1-12 |
| 11 класс | 42 | 29 | 69,1 | 44,8 | 1-7 |
| итого | **459** | **256** | **55,8** |  |  |
| **5-9 класс** | | **196** | **52,4** |  |  |
| **10-11 класс** | | **60** | **70,6** |  |  |

**Фактическое количество участников школьного этапа ВОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | |
| Фактическое кол-во  участников (чел.) | Кол-во победителей  и призеров (чел.) |
| Английский язык | 45 | 11 |
| Биология | 35 | 14 |
| География | 29 | 12 |
| Информатика (ИКТ) | 34 | 7 |
| История | 30 | 14 |
| Литература | 31 | 9 |
| Математика | 120 | 29 |
| Обществознание | 40 | 12 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 24 | 12 |
| Право | 18 | 6 |
| Русский язык | 165 | 51 |
| Технология | 22 | 10 |
| Физика | 37 | 13 |
| Физическая культура | 41 | 14 |
| Химия | 21 | 10 |
| **ВСЕГО** | **692** | **224** |

Самыми результативными участниками стали:

среди обучающихся 6 классов

1.Серебренников Иннокентий - приняла участие в 3х олимпиадах, стал победителем по истории, призером по математике и русскому языку.

2. Садыкова Альмира - приняла участие в 2х олимпиадах, стала победителем по русскому языку, призером по математике.

3. Березовская Александра - приняла участие в 2х олимпиадах, стала призером по математике и русскому языку.

4. Акчульпанов Амир - принял участие в 2х олимпиадах, стал призером по математике и русскому языку.

среди обучающихся 7 классов

1. Архинчеев Юрий – принял участие в 3х олимпиадах, стал победителем истории, призёром – по английскому языку и русскому языку.
2. Ефимова Алина – приняла участие в 8 олимпиадах, стала победителем по русскому языку, призером по географии, истории, литературе, математике, физике.
3. Ертаханова Алена - приняла участие в 7 олимпиадах, стала победителем по обществознанию, призером по литературе, математике, русскому языку.
4. Лавринович Елизавета - приняла участие в 2х олимпиадах, стала призером по литературе и русскому языку.

среди обучающихся 8 классов

1. Буркалов Артем - принял участие в 8 олимпиадах, стал победителем по биологии и информатике, призером по математике, обществознанию, химии и русскому языку.
2. Береговых Светлана - приняла участие в 8 олимпиадах, стала победителем по химии, призером по биологии, химии и обществознанию.
3. Исаков Василий - принял участие в 3х олимпиадах, стал победителем по русскому языку и литературе.
4. Богданова Ксения - приняла участие в 2х олимпиадах, стала призером по русскому языку и математике.

среди обучающихся 9 классов

1. Балсуханова Мария - приняла участие в 4х олимпиадах, стала победителем по математике, призером по обществознанию и физике.
2. Хамаева Ирина - приняла участие в 5 олимпиадах, стала победителем по биологии, призером по географии, русскому языку, химии.
3. Тельнова Вера - приняла участие в 4х олимпиадах, стала победителем по праву и физике, призером по химии и литературе.

среди обучающихся 10 классов

1. Хохолова Яна - приняла участие в 5 олимпиадах, стала призером по математике, праву, русскому языку, физике.
2. Балдунова Нина - приняла участие в 3х олимпиадах, стала призером по истории, обществознанию и русскому языку.

среди обучающихся 11 классов

1. Дабалаев Евгений - принял участие в 7 олимпиадах, стал призером по информатике, математике, биологии, физической культуре.
2. Лозинский Евгений - принял участие в 7 олимпиадах, стал победителем по обществознанию и физической культуре, призером по географии, математике, праву, физике.
3. Береговых Анна - приняла участие в 7 олимпиадах, стала победителем по литературе и физической культуре, призером по истории, праву, русскому языку.

По результатам школьного этапа в МУО Осинского района сформированы рейтинги участников муниципального этапа, в который вошли также победители и призёры прошлого учебного года. Общее количество участников МЭ ВОШ составило 92 ученика.

**Муниципальный этап ВсОШ** прошёл в ноябре - декабре 2019 г.. Обучающиеся 7-11 классов школы приняли участие в олимпиадах по русскому языку, литературе, иностранному языку (английский), математике, истории, обществознанию, праву, географии, физике, химии, биологии, ОБЖ, физической культуре.

Из 113 победителей и призёров школьного этапа олимпиады приняло участие 84 обучающихся, с учётом того, что каждый участник учтён только один раз. Это составило 74,3 % от общего количества заявленных участников. При этом из числа участников 56 ученика - это обучающиеся 2 уровня обучения (66,7%), 28 – 3 уровня обучения (33,3%). Сравнительный анализ количественных показателей участников и качества участников представлен в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участники  МЭ | Победители и призёры МЭ | % |
| 7 | 15 | 6 | 40 |
| 8 | 19 | 8 | 42,1 |
| 9 | 22 | 12 | 54,5 |
| **2 уровень** | **56** | **26** | **46,4** |
| 10 | 12 | 6 | 50 |
| 11 | 16 | 11 | 68,8 |
| **3 уровень** | **28** | **17** | **60,7** |
| **итого** | **84** | **43** | **51,2** |

Без учета того, что каждый ученик подсчитан только один раз, таблица качественных показателей представлена следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Муниципальный этап | |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и  призеров (чел.) |
| Английский язык | 22 | 12 (4-8) |
| Биология | 21 | 7 (3-4) |
| География | 12 | 5 (1-4) |
| История | 13 | 5 (2-3) |
| Литература | 25 | 15 (4-11) |
| Математика | 8 | 2 (0-2) |
| Обществознание | 13 | 3 (0-3) |
| Основы безопасности  и жизнедеятельности | 4 | 2 (0-2) |
| Право | 9 | 4 (0-4) |
| Русский язык | 25 | 18 (3-15) |
| Физика | 12 | 2 (0-2) |
| Физическая культура | 17 | 3 (1-2) |
| Химия | 10 | 1 (0-1) |
| **ВСЕГО** | 191 | 79 |
|  |  | 18 победителей |
|  |  | 61 призер |

В число участников школьной команды муниципального этапа вошли победители и призёры 2018-2019 г, которые не принимали участие в школьном этапе. Общее число участников - 84 ученика. По объективным причинам муниципальный этап олимпиад не были проведены олимпиады по технологии (отсутствие оборудования), информатике. Из 83 участников стали победителями и призерами 43 обучающихся (с учетом, что каждый участник посчитан только один раз) – 26 – 2 уровень, 17 – 3 уровень обучения, что составило 51,8%. Самыми результативными стали участники 9 и 11 классов.

Самыми активными и результативными стали:

8 класс Буркалов Артем (8а) – принял участие в 8 олимпиадах, стал победителем по английскому языку, призером по физике, математике, обществознанию

10 класс Тельнова Вера (9а) – приняла участие в 8 олимпиадах, стала призером по английскому языку, русскому языку, праву, химии, обществознанию

В сборную района на региональный этап вошли учащихся:

1. Толкачева Анастасия (9б) право, учитель Осопова С.П.
2. Тельнова Вера (9а) право, учитель Осопова С.П.
3. Лозинский Евгений (11б) история, учитель Береговых Н.И.
4. Гуляшинов Георгий (11б) английский язык, учитель Хикматуллина Е.Г.
5. Мухаметзянова Мария (9а) физическая культура, учитель Шатханов Р.П.

На основании Положения о муниципальной олимпиаде для обучающихся 3-4 классов общеобразовательных учреждений Осинского района Осинским МУО 11 марта 2020 года проведены муниципальные олимпиады по русскому языку, математике и английскому языку, в которой приняли участие 26 учащихся, 2 из которых являются победителями МЭ прошлого учебного года: 14 учеников - 4 класса, 12 учеников - 3 класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **ФИ** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Русский язык | Федорова Дарья (П 2018\19 уч.г.)  Николаева Диана  Сурхаева Наталья  Акчульпанов Равиль  Николаев Альберт | 4в  4а  4г  4в  4б | Гергенова Н.Ф..  Варфоломеева Н.И.  Черняк Т.Б.  Гергенова Н.Ф..  Богданова Р.В. |
| ОлзоевОлзой  Малярова Алена  Балдаев Глеб  Перлов Антон | 3г  3г  3б  3а | Непокрытых Л.С.  Непокрытых Л.С.  Шоболова Г.В.  Исакова З.Н. |
| 2 | Математика | Хамаганова Ирина  ГазизяновАюр  Биданов Анатолий  Шулунов Богдан | 4б  4г  4а  4б | Богданова Р.В.  Черняк Т.Б  Варфоломеева Н.И.  Богданова Р.В. |
| Ананьина Софья  Гадыльшинов Кирилл  Николаева Евгения  Тарасова Ксения | 3в  3а  3в  3а | Москвитина А.В.  Исакова З.Н.  Москвитина А.В.  Исакова З.Н. |
| 3 | Английский язык | Хороших Надежда (П2018\19 уч.г.)  Шевалев Виталий  Бугаенко Виктория  Ертаханов Евгений  Ангашанова Александра | 4а  4б  4б  4а  4а | Камалова Е.А.  Камалова Е.А.  Баирова С.Л.  Баирова С.Л.  Баирова С.Л. |
| Николаева Ирина  Сахарова Анастасия  Валеев Кирилл  Шалтыков Анатолий | 3б  3б  3б  3в | Камалова Е.А.  Камалова Е.А.  Камалова Е.А.  Камалова Е.А. |

По результатам проверки определены призеры и победители:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Ф.И. участника** | **Класс** | **место** | **Результат** |
| 1 | Русский язык | Перлов Антон | 3а | 4место | Призер |
| 2 | Балдаев Глеб | 3б | 5 место | Призер |
| 3 | Федорова Дарья | 4в | 2 место | Призер |
| 4 | Сурхаева Наталья | 4г | 4-5 место | Призер |
| 5 | Математика | Гадыльшин Кирилл | 3а | 2 место | Призер |
| 6 | Тарасова Ксения | 3а | 3 место | Призер |
| 7 | Николаева Евгения | 3в | 6 место | Призер |
| 8 | Хамаганова Ирина | 4б | 5 место | Призер |
| 9 | ГазизяновАюр | 4в | 8 место | Призер |
| 10 | Английский язык | Валеев Кирилл | 3б | 3-4 место | Призер |
| 11 | Шалтыков Анатолий | 3в | 3-4 место | Призер |
| 12 | Сахарова Анастасия | 3б | 5 место | Призер |
| 13 | Ангашанова Александра | 4а | 5 место | Призер |

13 обучающихся стали победителями и призерами, что составляет 50% от общего количества участников. В прошлом 2018/19 уч.г. данный показатель был на уровне 56%, что указывает на динамику уменьшения количества успешных участников, а вместе с тем и качества подготовки учащихся к участию.

11 марта 2020 г. также была проведена муниципальная олимпиада  по СБО (среди обучающихся специально-коррекционных классов). В данной олимпиаде  приняли участие 6 учащихся 6, 7 и 9 классов нашей школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Ф.И. участника** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | СБО | Султанова Анастасия  Арнаутов Алексей | 6 «к»  6 «к» | Мантыкова О.Ф.  Мантыкова О.Ф. |
| Жарикова Мария  Михайлова Валерия | 7 «к»  7 «к» | Хамгушкеева С.Т.  Хамгушкеева С.Т. |
| Мохова Алена  Лузгина Наталья | 9 «к»  9 «к» | Хамгушкеева С.Т.  Хамгушкеева С.Т. |

На основании протоколов результатов проведения олимпиад выявлены победители и призеры, среди которых:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. участника** | **Класс** | **Результат (балл)** | **Тип диплома**  **(победитель, призер)** |
| 1 | Султанова Анастасия | 6 | 24 | 1 место - победитель |
| 2 | Арнаутов Алексей | 6 | 20 | 2 место - призер |
| 3 | Жарикова Мария | 7 | 23 | 1 место - победитель |
| 4 | Мохова Алена | 9 | 26 | 1 место - победитель |

По итогам участия в муниципальном этапе ВОШ МБОУ "Осинская СОШ №1" стала победителем среди школ Осинского района.

**3. Методическая работа**

Методическая тема школы в текущем учебном году определена как «Повышение уровня профессиональных компетентностей педагога, как условие повышения качества образования в рамках введения ФГОС нового поколения». Педагогический коллектив работал над решением целей по формированию профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС и созданию условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг и реализации профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования, в рамках введения ФГОС СОО.

В ходе реализации образовательной деятельности педагогический коллектив осуществлял следующую деятельность:

1. Научно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС нового поколения, создание условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс.

2. Мониторинг и диагностика достижений обучающихся.

3. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

4. Методическое сопровождение работы молодых педагогов.

5. Обновление программ школьного компонента учебного плана, в том числе части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса через анализ запросов учащихся и родителей (законных представителей).

6. Совершенствовать систему работы и поддержки одарённых детей.

7. Реализация Программы коррекционной работы ООП НОО, ООО в рамках ФКГОС и ФГОС.

Методическая работа проводилась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

* Информационная поддержка участников образовательного процесса (изменение нормативно-правовых документов в сфере образования, подходов в организации образовательного процесса, требований к организации образовательной деятельности).
* Размещение информации на школьном сайте.

Диагностико-прогностическая деятельность:

* Диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
* Диагностика запросов участников образовательного процесса на образовательные услуги;
* Создание банка данных образовательных достижений учащихся (апробация карт достижений).

В области содержания образования:

* Реализация учебного плана в соответствии с ФКГОС и ФГОС.
* Корректировка содержания рабочих программ ФГОС урочной и внеурочной деятельности.
* Реализация учебного плана предпрофильной подготовки и профильного обучения (подбор программ курсов и реализация программ школьного компонента учебного плана).
* Корректировка содержания образования в рамках реализации адаптированной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
* Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В области аттестации педагогических кадров:

* Информационная поддержка педагогов о процедуре аттестации педагогических работников (регламент, правила оформления сопровождающих документов).
* Методическая поддержка педагогов по вопросам обобщения и (или) трансляции педагогического опыта работы.

Формы организации методической работы

* Проведение тематических педагогических советов, заседаний школьного методического совета, предметных методических объединений.
* Проведение школьных педагогических консилиумов, проблемных районных семинаров.
* Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
* Работа с молодыми специалистами.
* Консультативная помощь по организации образовательного процесса.
* Повышение квалификации педагогов, прохождение профессиональной и курсовой переподготовки.
* Мониторинг образовательных достижений учащихся и педагогов.

Состав школьного методического совета

Председатель школьного методического совета: заместитель директора по учебно-методической работе Хикматуллина Е.Г., руководители школьных методических объединений: учителей начальных классов - руководитель Москвитина А. В., учителей, реализующих адаптированную ООП – Алексеева М.А., учителей русского языка и литературы–Тарасова С.К., учителей истории и обществознания – Береговых Н.И., учителей математики и информатики – Садыкова Л.Х., учителей иностранных языков – Баирова С.Л., учителей естественного цикла – Никитеева Н. А., учителей общих дисциплин – Матвеева О.И., учителей физкультуры и ОБЖ – Новикова Е.Ю., классных руководителей – Янашек А.Г.

Согласно плана методической работы МР проведены все запланированные заседания школьного методического совета, на обсуждение которых были вынесены такие вопросы как: согласование рабочих программ по отдельным предметам урочной и внеурочной деятельности, комплектование учебного плана на новый учебный год, анализ результатов школьного и муниципального этапов ВсОШ, внешних мониторингов знаний обучающихся и т.п.

Проведены тематические заседания педагогических советов: (ноябрь 2019 г.) Внутренняя система оценки качества образования ОУ, (январь 2020) Профессиональный стандарт Педагога. Профессиональная этика педагога и руководителя ОУ.

Количественное и качественное участие педагогов школы можно оценить по следующим направлениям:

**Обмен опытом работы**

Август 2019

- муниципальная августовская НПК - Минтасова Т.Г., Янашек А.Г., Осопов А.Г., Береговых Н.И., Ефимова Н.А., Коркина А.П., Москвитин А.В., Николаева И.И., Батудаева С.А. , Багадаев А.В., Мантыков В.А., Хикматуллина Е.Г., Гимазова Н.Н

Октябрь 2019

- Всероссийская НПК с международным участием «Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения», г. Иркутск Шоболова Г.В. , Непокрытых Л.С., Варфоломеева Н.И. (доклады)

Декабрь 2019 г.

- Районный семинар «Обучение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации», с. Русские-Янгуты, Бугдаева А.Г. (доклад), Лузгина Л.В. (мастер - класс)

Март 2020

- Районный семинар «Способы формирования УУД у младших школьников на уроках и внеурочное время», с. Ирхидей, Непокрытых Л.С. (мастер - класс)

**Районные предметные семинары**

Декабрь 2019

- «Преемственность формирования предметных и личностных результатов в условиях реализации ФГОС» (6 открытых уроков, 4 мастер класса, 6 докладов (из опыта работы))

Февраль 2020

"Использование эффективных форм и методов на уроках технологии" (2 открытых урока, 2 мастер класса, 2 доклада)

Март 2020

- «Обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС» (16 открытых уроков, 2 мастер-класса, 3 доклада)

**Конкурсы профессионального мастерства**

Октябрь 2019

- региональный конкурс лучших практик реализации смешанного обучения в образовательных организациях «Мой современный урок» Садыкова Л.Х. (участник)

Декабрь - Январь 2020

- муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка» победитель конкурса - учитель русского языка и литературы Тумакова И.В. (участница регионального этапа данного конкурса), участники – учитель начальных классов – Гергенова Н.Ф., Монзоева Н.Н.

Февраль 2020 г.

- муниципальный конкурс «Новая волна» учитель биологии и географии Осопов А.Г. (призер), учитель начальных классов Доржиева А.А. (участник), учитель информатики Ахмадеева Д.Р. (участник)

- региональный конкурс педагогического мастерства «Лучший учитель естественно-географического цикла, реализующих АООП для детей с ОВЗ учитель биологии Минтасова Т.Г. (участник), учитель биологии Янашек А.Г. (участник)

Март 2020 г.

- региональный конкурс «Лучшая образовательная организация в Иркутской области» (участник)

- Всероссийский конкурс «Лучший в отрасли. РФ» (конкурс лучших практик управления ОУ) (победитель)

**4. Воспитательная работа**

**Главной целью** воспитательной работы школы в 2019-2020 учебном году было: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены **следующие задачи:**

* Создать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
* Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
* Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
* Активизировать работу органов самоуправления.
* Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
* Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
* Формировать у детей нравственную и правовую культуру.
* Повышать эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
* Усилить работу с детьми «группы риска».
* Продолжить работу по развитию системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими **видами деятельности:**

* создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* развитие различных форм ученического самоуправления;
* дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе;
* координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

* **Сентябрь** «Внимание, дети»;
* **Октябрь** «Старость надо уважать!»;
* **Ноябрь** «За здоровый образ жизни»;
* **Декабрь** «Новый год у ворот! »;
* **Январь** «Я - патриот»;
* **Февраль** «Защитникам Отечества посвящается»;
* **Март** «Созвездие талантов»;
* **Апрель** «Весенний переполох»;
* **Май** «Памяти павших, будьте достойны»;
* **Июнь** «Ура, каникулы!».

**1. Управление воспитательным процессом**

Управление воспитательным процессом - это целенаправленное взаимодействие сторон: педагогов, обучающихся, родителей, целью которого является создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательной программы школы.

**Задачи**:

* Оказание методической помощи всем организаторам воспитания в школе.
* Реализация творческих способностей педагогов
* Координация всей воспитательной работы в школе и социуме

**Директор**

**Старший вожатый**

**Социальный педагог**

**Учитель ОБЖ**

**Классные руководители**

**Учителя физической культуры**

**Библиотекари**

**Педагог-психолог**

При планировании «придумываются» самые разные дела для всей школы, учитываются интересы многих, при этом непременно сохраняются традиционные дела. При планировании учитываются знаменательные даты, связанные с историей государства, знаменитыми людьми, событиями района, села, школы.

Планирование ВР не ограничивается составлением плана ВР. Планирование - процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы, т.е. годовой план работы постоянно корректируется в зависимости от сложившейся ситуации или происходящих событий. Оно осуществляется совместно с классными руководителями, органами ученического самоуправления и родителями.

**2.Общешкольные мероприятия**

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

**Коллективные творческие дела** - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

* 1 сентября «День Знаний»;
* «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;
* Концерты ко дню Учителя, 8 марта, в рамках Саагалган;
* Конкурс «А ну-ка, парни»;
* Новогодние праздники
* Фестиваль «Красная гвоздика»;
* Конкурсы «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, мальчики»
* Конкурс песни и строя
* «Последний звонок»

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

**3.Социально-психологическая служба**

Школьная **социально-педагогическая служба** помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках этой работы проводились психологические игры на сплочение коллективов, разнообразные диагностические исследования, собеседования с учащимися и родителями, испытывающими затруднение в обучении, по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, групповые занятия, коррекционные тренинги по итогам различных диагностик.

Работа **социального педагога** по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В начале учебного года учителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социального паспорта школы составляются списки учащихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, списки детей из семей СОП, опекаемых, состоящих на ВШУ и ПДН).

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства обучающихся.

С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с начальных классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, педагогом-психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Работа с учащимися «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и о детях «группы риска», на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы.

Своевременное выявление детей «группы риска» позволило:

* распланировать индивидуальную работу с учащимися;
* частично предотвратить проявления девиантного поведения;

По результатам мониторинга по раннему выявлению детей, склонных к правонарушениям, подростки подвержены следующим факторам риска:

* раннее асоциальное поведение учащихся;
* плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней;
* недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
* неблагополучные семьи (жестокое обращение с детьми, злостное уклонение от родительских обязанностей, употребление спиртных напитков родителями, семьи, проживающие в социально опасных условиях);
* материальная необеспеченность семьи;

В школе отмечена положительная динамика профилактики правонарушений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **2017-2018**  **учебный год** | **2018- 2019**  **учебный год** | **2019- 2020**  **учебный год** |
| **ПДН** | 4 | 4 | 3 |

На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, инспекторов ПДН, специалистов КДН, администрацией школы.

С обучающимися, состоящими на разных видах учёта в течение года проводятся профилактические беседы, инструктажи по ПДД и ТБ, с ними также ведётся индивидуальная работа инспекторами ПДН. Обучающиеся данных категорий находятся на контроле в течение всего года.

**Работает Совет профилактики. Создан Совет отцов.**

В течение всего учебного года проводилась определённая работа по профилактике употребления ПАВ, правонарушений и преступлений. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, встречи.

Социальным педагогом, администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, проводились собрания.

Так же социальный педагог работает и с педагогическим коллективом школы: выступает на совещаниях при директоре, помогает в проведении классных часов и родительских собраний

Педагоги школы вовлекают ребят во внеурочную деятельность и дополнительное образование. Учащиеся «группы риска» и стоящие на учете в ПДН охвачены **100%**. Эти ребята принимают участие во внеклассных мероприятиях.

Регулярно обновляются стенды «Подросток и закон», «Здоровье+»», где помещены рекомендации, памятки родителям и детям по решению наиболее распространенных проблемных ситуаций.

**Выводы:** В новом учебном году следует:

* больше внимания уделить правовому всеобучу;
* педагогу-психологу провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению;
* проводить работу с учащимися, состоящими на учете и в «Группе риска», а также и с их родителями.

**4. Развитие ученического самоуправления**

В школе работает детское ученическое объединение ШП, председателем являлась Береговых А, уч-ся 11а класса, которая также является председателем районного ШП и членом ОДП. Руководит детским объединением старшая вожатая, которая выполняет роль организатора коллективных творческих дел. Основу деятельности объединений составляет организованная досуговая деятельность, направленная на развитие социальной и творческой активности, волонтерского движения.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Работу школьного ученического самоуправления за истекший учебный год можно признать удовлетворительной.

**5.Спортивно-оздоровительная работа**

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в школе была нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

**Цель:** содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым обучающимся личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни школьников.

**Задачи:**

* всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, физическом, психическом развитии детей и подростков;
* пропаганда и утверждение здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей;
* организация содержательного, познавательно-развлекательного досуга детей и подростков.

При реализации планов и программ воспитательной работы решаются задачи по оздоровлению учащихся, пропаганде здорового образа жизни, мотивации и привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитию морально-волевых и нравственных качеств учащихся.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключением физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. В режиме учебного дня проводились подвижные игры, учителя – предметники проводили физкультминутки на уроках, в начале учебного года классными руководителями проведены беседы о режиме дня школьников.

В школе функционирует **5** спортивных секций в которых состоят **98** учащихся школы. Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, конкурсов, соревнований являются одним из важных компонентов воспитательной системы школы, начиная с первого класса. В рамках плана воспитательной работы были запланированы и проведены соревнования по пионерболу, волейболу, футболу, настольному теннису, гирям, веселые старты, осенний и весенний кросс.

**6. Работа с классными руководителями**

**Методическое объединение классных руководителей в 2019-2020 учебном году состояло из 43 классных руководителей.В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта.**

**На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные планы классных коллективов.** Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями. Однако ни все классы участвовали в тех или иных общешкольных мероприятиях.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа каждого классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. В течение года классными руководителями проводились классные родительские собрания.

**7. Работа с родителями**

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

* информационно - просветительское;
* организационно - деятельностное;
* **творческое.**

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. **Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.**

**В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. В течение года проведено 5 общешкольных родительских собраний. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне-76%.**

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет отцов, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

**Классными руководителями проводится индивидуальная работа с проблемными детьми и их родителями.**

**8. Дополнительное образование**

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

**Целью** дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной **задачей** школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

В системе дополнительного образования работало **25** кружков и секций по интересам. Во второй половине дня учащиеся также имели возможность посещать ДШИ, ДХШ, секции в ФОК «Баатар», кружки в районном и межпоселенческих Домах культуры. Все это создало условие для саморазвития и самообразования каждого ученика.

Занятость учащихся в кружках и секциях составила **80%.**

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

**9. Внеурочная деятельность**

**Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. В 2019-2020 учебном году внеурочная деятельность была организована в 5-10 классах.**

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в школе построена по оптимизационной модели, основанной на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие заместитель директора по ВР, педагог-психолог, старший вожатый, библиотекари, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя-предметники, классные руководители.

В ФГОС предлагается организовывать внеурочную деятельность по **5** направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями разработаны рабочие программы, в соответствии с принятым положением «О рабочих программах внеурочной деятельности», которое соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность способствует активному включению учащихся и стимулирует их для участия в различных конкурсах разного уровня. Так в течение года активное и результативное участие приняли следующие учащиеся под руководством своих педагогов:

**Итоги мероприятий 2019-2020 уч.г**

**Муниципальный уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | ФИ участника | класс | Руководитель | Результат |
| 1 | «Читаем классику» | Часовников С | 7г | Иванова А.Э | 1место |
| 2 | «Читаем классику» | Серебренников А. | 11б | Надырова Л.И. | 2 место |
| 3 | «Читаем классику» | Багаева О. | 9а | Николаева И.И. | 1 место |
| 4 | «Читаем классику» | Доржеева В. | 4а | Варфоломеева Н.И. | 2 место |
| 5 | Фестиваль «Язык-душа народа»  Декоративно-прикладное творчество | Крылова Д. | 8а | Матвеева О.И. | 3 место |
| 6 | Фестиваль «Язык-душа народа»  Эссе | Тумаков Д. | 8а | Тумакова И.В. | 2 место |
| 7 | Фестиваль «Язык-душа народа»  Номинация: Народный танец |  | 8-11 | Гимазова Н.В. | 3 место |
| 8 | Первенство района «Осенний кросс» (юноши) |  |  |  | 1 место |
| 9 | Первенство района «Осенний кросс» (девушки) |  |  |  | 3 место |
| 10 | Первенство района по школьному мини-футболу(девушки) |  |  |  | 2 место |
| 11 | Первенство района по футболу (юноши) |  |  |  | 1 место |
| 12 | Конкурс «Новогоднее чудо»  Номинация «Символ года» | Анашкина К. | 8а | Матвеева О.И. | 2 место |
| 13 | Конкурс «Новогоднее чудо»  Номинация «Оригинальная новогодняя игрушка» | Харлукова С. | 4а | Гергенова НФ | 3 место |
| 14 | Конкурс «Мое село» | Балуханова М. | 9а | Николаева И.И. | 1-2 |
| 15 | Конкурс «Мое село» | Балдунова Н | 10а | Тумакова И.В. | 3 место |
| **16** | «Одна земля – одна культура» | Тельнова В. | 9а | Николаева И.И. | 1 |
| **17** | «Слово доброе посеять…» | Балсуханова М | 9а | Николаева И.И. | 3 |
| **18** | «Слово доброе посеять…» | Тумаков Д | 7б | Тумакова ИВ. | 1 |
| **19** | «Слово доброе посеять…» | Шоболова Г. | 10б | Тумакова ИВ | 2 |
| **20** | «Слово доброе посеять…» | Малханова В | 5б | Габагуева Л.И. | 3 |
| **21** | Первенство района по шахматам | 3 место |  | Исаков В.Д., |  |
| **22** | Конкурс рисунков «Любимых книг любимые страницы» | Похолкова А | 6а | Надырова Л.И. | 3 |
| **23** | Конкурс чтецов, посв. 750летию со дня рождения М.Хамгушкеевой | Шулунова Л.  Архинчеев В. | 5б | Габагуева Л.И. | 3 |
| **24** | Конкурс рисунков «Всемирный день без табака» | Ленскинова Л. | 7в | Баирова С.Л. | 3 |
| **25** | Конкурс рисунков «Всемирный день без табака» | Богданова З | 9а | Николаева И.И. | 1 |
| **26** | Конкурс рисунков «День Победы» | Шаданова А | 2г | Монзоева Н.Н. | 2 |
| **27** | Конкурс творческих работ «Земля предков» | Береговых А. | 11а | Береговых Н.И | 1 |
| **28** | Конкурс исследовательских работ «Земля предков» | Бардамова Г | 5а | Минтасова Т.Г. | 1 |

**Окружной уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | ФИ участника | класс | Руководитель | Результат |
| 1 | «Одна земля – одна культура» | Толкачева Н. | 9б | Надырова Л.И. | 2 |
| **2** | «Одна земля – одна культура» | Тельнова В. | 9а | Николаева И.И. | 3 |
| **3** | Конкурс «Новогоднее чудо»  Номинация «Оригинальная новогодняя игрушка» | Козочук К. | 4а | Садыкова О.П. | Диплом за оригинальность |
|  | Окружной конкурс «Эрудит» | Буркалов А. | 8а | Осопова С.П. | призер |

**Региональный уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | ФИ участника | класс | Руководитель | Результат |
| 1 | Спартакиада спортивных клубов (мини-футбол) |  |  |  | 1 место |
| 2 | Спартакиада спортивных клубов (легкая атлетика) |  |  |  | 3 место |
| **3** | Региональный этап Всероссийской акции по футболу «Уличная красава» |  |  |  | 1 место |
| **4** | V Межрегиональный фестиваль «Дорога безопасности для обучающихся и педагогов СКК» | Мохова А |  | Хамгушкеева С.Т | победитель |
| **5** | V Межрегиональный фестиваль «Дорога безопасности для обучающихся и педагогов СКК» | Филатов Р |  | Алексеева | победитель |
| **6** | V Межрегиональный фестиваль «Дорога безопасности для обучающихся и педагогов СКК» | Казакова К. |  | Петрова Л.Ю | Победитель |
| **7** | Конкурс «Мое село» | Балдунова Н | 10а | Тумакова И.В. | 2 место |

**Всероссийский уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | ФИ участника | класс | Руководитель | Результат |
| 1 | II этап (финале Иркутской области) Всероссийских соревнований по мини-футбол Общероссийского проекта (девушки) |  |  | Шатханов Р.П. | 1 место |

**10. Правовое воспитание**

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Уделяется внимание противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!)

В течение учебного года проводились правовые беседы не только классными руководителями, но и инспекторами ПДН, специалистами КДН и ЗП. Большую работу по правовому воспитанию проводит социальный педагог.

В соответствии с Комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, профилактике ПАВ, правонарушений и преступлений, суицидов несовершеннолетних, защите их прав 20 ноября в школе проходит День правовой помощи детям, который ежегодно проводит Комплексный центр обслуживания населения. В рамках этого дня проходит консультирование несовершеннолетних по правовым вопросам.