

МБОУ «Осинская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании школьного МО
учителей русского языка и
литературы
Протокол № 4
от «28» августа 2012 г.
Руководитель ШМО:
И.В. Тумакова

Согласовано
школьным методическим
советом

Протокол № 1
от «30» авг 2012 г.

Председатель ШМС:
Е.Г. Хикматуллина

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

Н.Н. Гимазова



Приказ № 10
от «28» авг 2012 г.

Рабочая программа

по русскому языку для 10-11 классов

(базовый уровень)

на 2012 – 2019 гг.

(два года освоения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе программы под редакцией Н.Г. Гольцовой («Программы к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012), а также в соответствии с требованиями Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебник, реализующий рабочую программу:

1. «Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. - М.: «Русское слово», 2018г.

Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку:

10 класс – в объёме 1 часа в неделю, итого 34 часа;

11 класс - в объёме 1 часа в неделю, итого 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку – это владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского

языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 класс

Слово о русском языке.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Словообразовательный разбор. Формообразование.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слов. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, 34, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ии Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв ПО. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.

Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.

Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. НИ ННВ причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический разбор союза. Правописание союзов.

Частицы. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия

11 класс

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический

разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ .

Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.

СТИЛИСТИКА Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Типы речи.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ. Михаил Васильевич Ломоносов. Александр Христофорович Востоков. Фёдор Иванович Буслаев. Владимир Иванович Даль. Яков Карлович Грот. Алексей Александрович Шахматов. Дмитрий Николаевич Ушаков. Виктор Владимирович Виноградов. Сергей Иванович Ожегов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

(34 часа, из них 4 – развитие речи)

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Слово о русском языке.	1
2.	Лексика. Фразеология. Культура речи	3 + 1 р.р.
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2
4.	Морфемика и словообразование	2 + 1 р.р.
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (16 + 2 РР)		
5.	Принципы русской орфографии.	1
6.	Орфограммы в корне слова	1
7.	Орфограммы в приставках	1
8.	Употребление Ъ и Ь. Прописные и строчные буквы.	1
9.	Имя существительное	2
10.	Функционально-смысловые типы речи. Сочинение-рассуждение	1 р.р.
11.	Имя прилагательное	2
12.	Имя числительное	1
13.	Местоимение	1
14.	Глагол	1
15.	Причастие	1
16.	Деепричастие	1
17.	Сочинение-рассуждение	1 р.р.
18.	Наречие	1
19.	Предлог и союз	1
20.	Частица	1
	Контрольные работы	6
	Итого	34

11 класс
(34 часа)

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Общие сведения о языке	1
2.	Повторение изученного в 5-10 классах	2
3.	Основные принципы русской пунктуации	1
4.	Словосочетание	1
5.	Простое предложение	14
6.	Сложносочиненное предложение	1
7.	Сложноподчиненное предложение	2
8.	Бессоюзное предложение	1
9.	Сложные предложения с разными видами связи	2
10.	Предложения с чужой речью	2
11.	Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.	2
12.	Культура речи	1
13.	Стилистика	2
14.	Повторение изученного в 11 классе	1
	Контрольные работы (включающие тестовые задания и сочинение-рассуждение)	3
	Итого	34